

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 комбинированного вида»**

184506 Россия г. Мончегорск, Мурманская область, ул. Кондрикова, д.36

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол от 28.08.2024. №3

С учетом мнения Совета родителей

Протокол от 28.08.2024. №1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 28.08.2024. №148-ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

г. Мончегорск

Содержание

Общие положения		3
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	12
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	12
1.2.	Принципы формирования Программы	13
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	24
II. Содержательный раздел		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	26
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	49
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	55
2.7.	Рабочая программа воспитания	66
III. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	105
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	116
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	122
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	136
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	136
3.7.	Календарный план воспитательной работы	142
IV. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы.	146

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №7 (далее- Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (п. 1 Общих положений ФОП ДО).

Программа разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу в СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.12.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599).
- Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264);
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023);
- Действующие санитарно – эпидемиологические правила и нормы;
- Письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления").

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее — ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнка и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания (п. 2 Общих положений ФОП ДО).

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее — Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее — План) и иные компоненты (п. 5 Общих положений ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа состоит из трех основных разделов: целевого содержательного и организационного.

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (п. 7 Общих положений ФОП ДО).

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 8 Общих положений ФОП ДО).

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 9 Общих положений ФОП ДО).

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

В Программе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ №7 в целом.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа состоит из 81% обязательной части и 19% части, формируемой участниками образовательных отношений.

Группы	Продолжительность пребывания детей	Присмотр и уход	Образовательная деятельность	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
общеразвивающей и оздоровительной направленности	12 часов	4 часа – удовлетворение важнейших жизненных потребностей детей, создание условий для их полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха	8 часов – образовательная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагога, самостоятельная деятельность детей	6,5 часов – образовательная деятельность с учетом ФГОС ДО программы «От рождения до школы»	1,5 часа – образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Юный эколог», рабочей программы по обучению плаванию

Содержание и планируемые результаты обязательной части, разработанной МАДОУ №7 Образовательной программы не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования. Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, решаются задачи организации адаптационного периода детей, предполагающие тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников; парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», рабочей программы «Моя малая Родина», рабочей программы по обучению детей плаванию.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей и углубленную работу в физическом и познавательном направлениях развития воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников.

Дошкольное учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности; образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, а также наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности:

- в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- в дошкольном возрасте - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования

объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями: по медицинским показаниям, одновозрастному принципу.

Количество и соотношение возрастных групп в МАДОУ определено учредителем. Основной структурной единицей МАДОУ №7 является группа детей дошкольного возраста.

Ежегодно в зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей структура групп может быть неоднородной. Возможно отсутствие группы какого-либо возраста наряду с наличием двух групп одного возраста.

Группы оздоровительной направленности посещают часто болеющие дети и другие категории воспитанников. Часто болеющими детьми считаются воспитанники, когда имеющаяся частая заболеваемость ОРЗ не связана со стойкими врожденными и наследственными патологическими состояниями со стороны иммунной системы (4 и более раз в году). Эти дети требуют особого внимания, так как частые респираторные инфекции обуславливают срыв основных адаптационных механизмов, приводят к нарушениям функционального состояния организма, что способствует раннему развитию хронической патологии. В группу оздоровительной направленности принято относить детей, подверженных частым респираторным заболеваниям из-за транзиторных, но при этом, корригируемых отклонений со стороны иммунной системы организма и не имеющих стойких органических нарушений в них.

В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация Программы, а также комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Особенности адаптационного периода детей раннего возраста к условиям детского сада. Процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Своевременная адаптация детей к условиям МАДОУ помогает существенно облегчить социализацию ребенка, сохранить его психическое и физическое здоровье. Данный возрастной этап требует постоянного, целенаправленного общения малыша и воспитателя, т.к. именно взрослый является посредником между ребенком и окружающим миром, от него зависит успешная адаптация ребенка и интенсивность его развития.

В этот период воспитатели создают условия, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада:

- в первые дни посещения располагают к себе, устанавливая контакт, в присутствии родителей (законных представителей), называя малыша тем именем, к которому он привык в семье;
- для снижения чувства тревожности, беспокойства просят родителей принести любимую игрушку малыша, при необходимости могут брать малыша на руки, т.к. тактильный контакт очень важен;
- стараясь переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь;
- используют такие приемы как исполнение небольших песенок, релаксационные игры, игры-забавы, развивающие игры, музыкальные игрушки, игры с водой и т.д.;
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает, открывая ему новые стороны предметов;
- поддерживают и поощряют инициативу ребенка в общении со взрослыми и т.д.

Решая задачи адаптации ребенка к новым социальным условиям, воспитатели делают акцент на процесс взаимодействия с семьей, родители становятся полноценными партнерами. При знакомстве с родителями малыша воспитатели рассказывают об особенностях работы группы, обращая внимание на режим жизнедеятельности детей, на необходимость максимально

приблизить к данному режиму распорядок дня ребенка дома. Также получают полную информацию о ребенке: особенности здоровья, физическое развитие, перенесенные заболевания, качество развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.), степень владения навыками ситуативно-делового общения, готовность включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми и т.д. Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке до регулярного посещения детского сада воспитатель предлагает родителям приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям; посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки. Главная задача воспитателей состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в атмосфере детского сада.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях МАДОУ №7 строится с учётом возрастных особенностей развития детей.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 2 мес. до 1 г.)

Первый год жизни имеет важнейшее значение в психическом развитии ребенка. Мозг развивается в наиболее высоком темпе. Ребенок, вначале беспомощный, к концу первого года жизни овладевает прямостоянием, ходьбой, предметно-манипулятивной деятельностью, начальным пониманием обращенной речи. Именно в этот период начинается становление речи как средства общения.

2-3 мес.	<p>У ребенка наряду с интенсивным развитием реакций на зрительные и слуховые раздражители более отчетливо проявляются эмоциональные реакции на общение со взрослым: стабилизируется улыбка, а к концу периода появляется смех. К 3 месяцам у ребенка начинает развиваться выраженная эмоциональная реакция на появление взрослого – «комплекс оживления». Попытка вступить в контакт с ребенком 10-12 недель вызывает у него радостное оживление, повизгивание, вскидывание ручек, перебирание ножками, голосовые реакции. На этом возрастном этапе комплекс оживления возникает при виде как знакомого, так и незнакомого лица.</p> <p>Своевременное появление и хорошая выраженность комплекса оживления свидетельствуют о нормальном психическом развитии ребенка.</p>
3-6 мес.	<p>Реакции, входящие в комплекс оживления, все более дифференцируются. Ребенок старше 4 месяцев при приближении к нему взрослого и при попытке вступить с ним в контакт внимательно всматривается в лицо взрослого, широко открывает глаза и рот, притормаживает общие движения. Таким образом, у него проявляется ориентировочная реакция, которая в одних случаях переходит в радостное оживление, а в других сменяется страхом и криком.</p> <p>К концу этого возрастного этапа ребенок начинает узнавать мать. Правда, эта реакция еще очень непостоянна и ее появление зависит от многих условий, поэтому ее отсутствие не имеет самостоятельного диагностического значения. Однако если ребенок узнает мать, то это говорит о хорошем психическом развитии ребенка.</p> <p>Для оценки психического развития на этом возрастном этапе важно проследить, как ребенок реагирует на игрушку. Ведущей формой деятельности в этом возрасте становится манипулирование игрушкой. Ребенок не только длительно фиксирует взор на игрушках и прослеживает за их перемещением, но направляет к ним руки, схватывает их, тянет в рот. Это сопровождается выразительными эмоциональными реакциями: он то улыбается, то хмурится.</p> <p>В этот период интенсивно развиваются голосовые реакции, которые начинают приобретать некоторую самостоятельность. Наряду с певучим гулением к концу периода появляются лепет, а также избирательность и дифференцированность реакций на звук и способность локализовать звук в пространстве.</p> <p>В развитии движений рук ведущую роль начинает играть зрительный анализатор: к концу периода ребенок быстро и точно направляет руку к игрушке, расположенной в поле его зрения.</p>
6-9 мес.	<p>При общении ребенка со взрослым у него отчетливо проявляется ориентировочная реакция, которая сменяется реакцией радостного оживления на знакомые лица и реакцией</p>

	<p>страха на незнакомые. В некоторых случаях можно наблюдать, как ориентировочная реакция переходит в познавательный интерес, минуя реакцию страха. Отличительной особенностью психического развития ребенка на этом возрастном этапе является его готовность к совместному со взрослым манипулированию игрушкой. Кроме того, к концу этого этапа у ребенка появляются начальные элементы общения со взрослым с помощью жестов. Он протягивает к взрослому руки, показывая, что хочет на руки, либо тянется руками к далекому предмету, если хочет его получить.</p> <p>При нормальном развитии к концу этого этапа ребенок должен проявлять начальное ситуационное понимание обращенной речи, отвечая действием на словесную инструкцию. Например, он поднимает голову и глаза к лампе на вопрос: «Где огонек?», прижимается щекой к матери на просьбу «Поцелуй маму» и т.п. К концу периода он также обучается игре в «ладушки», ищет спрятанную у него на глазах игрушку.</p> <p>Закономерным в этом возрасте является появление лепета. При общении со взрослым после того, как преодолена ориентировочная реакция и страх, ребенок начинает произносить цепочки слогов ба-ба-ба, ма-ма-ма. Если взрослый начнет отвечать ему тем же, голосовая активность ребенка возрастает, появляется радостное оживление и ребенок будет стараться подражать взрослому и самому себе. К 9 месяцам наблюдается расцвет лепета, он обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое обращение взрослого.</p>
9-12 мес.	<p>Характеризуется прежде всего появлением нового типа общения со взрослым, а именно предметно-действенного. Контакт с ребенком устанавливается и поддерживается с помощью ярких предметов и игрушек, которыми ребенок активно манипулирует. При этом он начинает проявлять избирательное отношение к различным предметам, но у него всегда отчетливо выражена реакция на новизну. Характерной особенностью этого этапа развития является то, что активная ориентировочно-исследовательская деятельность ребенка начинает подавлять реакцию страха на новые раздражители.</p> <p>Начиная с 9 месяцев дети с нормальным слухом и интеллектом адекватно реагируют на обращение, речь, ее интонацию, откликаются на свое имя, отвечают действием на некоторые знакомые словосочетания типа: «открой рот», «дай ручку» и др.</p> <p>К концу этого периода при слове «нельзя» большинство детей перестает тянуться к какому-либо предмету, т.е. действия ребенка начинают более отчетливо подчиняться словесным командам, что свидетельствует о начале развития регулирующей функции речи.</p> <p>К году ребенок понимает и простую обиходную речь. Однако необходимо отметить, что указанные функции развиваются у ребенка не спонтанно, а лишь в процессе специальных занятий. Поэтому они могут отсутствовать при педагогической запущенности.</p> <p>Наряду с оценкой понимания речи следует обратить внимание и на произносимые ребенком звуки. Для начала этого этапа развития характерен активный лепет, состоящий из 5-6 слогов. Ребенок эхоталично повторяет слоги, хорошо копирует интонацию, воспроизводит мелодическую схему знакомых фраз, с удовольствием произносит различные звукосочетания с губными звуками, восклицания, междометия. Все эти звуки он сопровождает выразительной мимикой и жестами.</p> <p>К концу периода ребенок чаще, чем раньше, обращает внимание на лицо говорящего, кивает головой в знак утверждения и качает головой в знак отрицания. Его голосовое общение со взрослым расширяется, он выражает эмоции удовольствия и неудовольствия. Большинство детей сигнализирует о биологических потребностях и интонационно выражает просьбу.</p> <p>Качественной особенностью этого периода является начало общения ребенка со взрослым при помощи звукосочетаний. В норме на этом этапе у большинства детей кончается доречевой период и начинается развитие речи. Одновременно появляется и новый интерес – рассматривание книг с картинками. В результате специальных занятий ребенок научается узнавать на картинках знакомые предметы, показывать их по инструкции и затем обозначать лепетными словами. Развивается также интерес к ритмам простых песен.</p> <p>Развитие речевого общения в указанном объеме является показателем хорошего психического развития.</p> <p>При нормальном психическом развитии к концу этого этапа наблюдается выраженная дифференцированность сенсорных реакций, которые можно оценить, наблюдая за игровыми действиями ребенка. Он радостно играет в прятки, звонит в колокольчик,</p>

	<p>привлекая внимание окружающих, играет со своим изображением в зеркале, ищет спрятанный предмет, предпочитает пользоваться звучащими игрушками, начинает применять предметы по их назначению – пить из чашки, есть ложкой и т. п.</p> <p>Формирование психических функций у ребенка раннего возраста в значительной степени зависит от условий среды и воспитания (в широком смысле). При этом ведущая роль принадлежит общению с матерью.</p> <p>Особо важная роль в психическом развитии ребенка принадлежит речи, причем не только в развитии высших форм логического мышления, но и в формировании восприятия. Речевое недоразвитие обычно сочетается с отставанием в общем психическом развитии.</p>
--	---

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Параметры	Описание
Возрастные особенности	Совершенствуются моторные навыки. Ведущая деятельность - предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами.
Особенности психического развития	Происходит освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь». Внимание произвольное, ситуативное. Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей. Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами
Новообразования возраста	Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам»), т. е. первичные представления о себе. Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет.
Главные целевые направления д-ти взрослого в отношении ребенка раннего возраста	Обеспечение предметно - пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания. Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Параметры	Описание
Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность - предметно-практическая. Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствий которых ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны.
Особенности психического развития	Речь является главным средством общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание произвольное. Память произвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно - действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.
Новообразования возраста	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.
Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребенка в возрасте от 3 до	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо»). Организация совместной со сверстниками деятельности,

4 лет	позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.
-------	--

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Параметры	Описание
Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно-деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.
Особенности психического развития	Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание начинает переходить к произвольности. Интенсивно развивается память, фантазирование. Мышление наглядно – образное.
Новообразования возраста	В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек».
Главные целевые направления д-ти взрослого в отношении ребенка от 4 до 5 лет	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)

Параметры	Описание
Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилам, которые задаются взрослым или сверстником в игре, присутствует конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.
Особенности психического развития	Внимание становится более устойчивым и произвольным. Улучшается устойчивость памяти. В норме формируется правильное произношение всех звуков. У ребенка развивается функция планирования и прогнозирования (мышление).
Новообразования возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. Происходит развитие эмпатии.
Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребенка в возрасте от 5 до 8 лет	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты), способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению. Воспитание важнейших социально - эмоциональных компетенций ребенка - устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

Специфика условий реализации Программы.

Осуществление образовательного процесса в МАДОУ №7 обусловлено климатическими, национально-региональными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

Климатические особенности. Учреждение находится в Кольском Заполярье, в неблагоприятных климатических условиях. Программа учитывает национально-региональные (обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов), климатические (совершенствование физического развития детей, повышение сопротивляемости организма ребёнка-дошкольника неблагоприятным климатическим условиям Севера) особенности образовательного процесса. В режиме дня определена специфика работы ДОО за Полярным кругом, учитывающая сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на организм ребенка (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, сильные ветра, расстройство биоритмов, снижение иммунологических свойств организма, повышение утомляемости, авитаминоз). Время, отведённое на прогулки детей раннего возраста, используется со значительными отклонениями, в маловетренные дни при относительно благоприятной погоде. В дошкольных группах время, рекомендованное для прогулок, полностью используется в период с мая по сентябрь. Прогулки, проводимые в условиях дискомфортной погоды, в зависимости от температуры воздуха и ветра, длятся от 1 часа 30 минут до 20 – 25 минут. В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используются музыкальный, спортивный, тренажерный залы, игротека, комната развивающих игр, сенсорная, экологическая (в это время в группах проводится сквозное проветривание) с целью максимального использования полезных площадей и физкультурного оборудования.

Национально – культурные особенности. Обучение и воспитание в дошкольном учреждении осуществляются на русском языке (в соответствии с уставом МАДОУ №7). Педагогические работники с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В дошкольном учреждении функционирует экологическая комната, позволяющая более полно познакомить детей с миром природы, сформировать экологические представления, ценностные основы отношения к окружающему миру.

Учитывая традиции Кольского края, деятельность МАДОУ №7 направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с символикой родного края и города, историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Социально – видовые особенности.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Это взаимодействие рассматривается как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребёнка, как детского сада, так и семьи. С этой целью в ДОО используются разнообразные формы, методы и приёмы работы в данном направлении.

Также социальными партнерами являются городские учреждения здравоохранения, культуры, образования. Тесное сотрудничество, в частности, происходит с Центром семейного чтения, Лапландским государственным биосферным заповедником, детско - юношеской спортивной школой, МБОУ ОШ №7, Центром психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» и др.

Функционирует 6 групп. Из них:

возрастная категория	направленность групп	количество групп
от 1,6 до 2 лет	оздоровительная	1
от 2 до 3 лет	оздоровительная	1
от 3 до 4 лет	общеразвивающая	1
от 4 до 5 лет	общеразвивающая	1
от 5 до 6 лет	общеразвивающая	1
от 6 до 7 лет	общеразвивающая	1
Всего групп		6

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии. Функционирует бассейн, оснащенный современным оборудованием, который посещают дети, начиная с первой группы раннего возраста, а также спортивный и тренажерный залы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО (п. 11. Общих положений ФОП ДО).

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования (п. 12. Общих положений ФОП ДО).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Обязательная часть. Цель: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1 Целевого раздела ФОП ДО).

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п. 14.2 Целевого раздела ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, задачи реализации Программы, дополняем задачами **парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог», рабочей программы «Моя малая Родина»:**

- способствовать формированию активной жизненной позиции воспитанников в процессе экологического воспитания;
- формировать у воспитанников осознанно - правильное отношение к природным явлениям и объектам окружающей среды средствами познавательно - речевой деятельности;

- формировать представление детей о географических, климатических, социально-экологических особенностях малой Родины.

а также, имея в дошкольном учреждении условия для обучения детей плаванию, (крытый малоразмерный бассейн) задачами по обучению детей плаванию:

- научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде,
- использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию,
- заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

1.2. Принципы Программы.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, **в обязательной части:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей (п. 14.3 Целевого раздела ФОП ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности и поиску новых, эффективных методов;
- принцип личностной ориентации - учет разноуровневого развития детей и состояния их здоровья;
- принцип гарантированной результативности - реализация прав и потребностей детей на получение лечебно-профилактической и психолого-педагогической помощи, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития;
- принцип природосообразности – определение форм и методов воспитательной и оздоровительной работы на основе целостных медико-психолого-педагогических знаний о ребенке.

Программа основывается на личностно – ориентированном, индивидуально - дифференцированном и системно - деятельностном подходах. При реализации Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений учитывается гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив реализует современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, технологии проектной и исследовательской деятельности; ИКТ, личностно-ориентированные и игровые технологии; развивающего обучения и т.д.), которые соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п. 15 Целевого раздела ФОП ДО).

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
---	--

<p>Ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;</p> <p>ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;</p> <p>ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;</p> <p>ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;</p> <p>ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);</p> <p>ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;</p> <p>ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;</p> <p>ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;</p> <p>ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;</p> <p>ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);</p> <p>ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).</p>	<p>У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <p>ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p> <p>ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;</p> <p>ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <p>ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</p> <p>ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).</p>
---	--

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
<p>Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p>	<p>Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога</p>	<p>Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым</p>

<p>ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными запретами и разрешениями («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, на них</p>	<p>проявляет сочувствие; ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты,</p>	<p>людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и</p>
--	--	---

<p>эмоционально откликается; ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</p>	<p>воспроизводит текст; ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах</p>	<p>понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил</p>
---	---	--

<p>ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</p> <p>ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;</p> <p>ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</p> <p>ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <p>ребёнок в дидактических</p>	<p>объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <p>ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <p>ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деят-ти, используя выразительные и изобразительные средства;</p> <p>ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p> <p>ребёнок создает изображения</p>	<p>безопасного обращения с ними;</p> <p>ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</p> <p>ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> <p>ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;</p> <p>ребёнок проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <p>ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</p> <p>ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</p> <p>ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет</p>
---	--	--

<p>играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>	<p>и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p>	<p>предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, разв. и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
---	---	--

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы:

- У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

(пп. 15.1 – 15.4 Целевого раздела ФОП ДО)

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

	Планируемые результаты к началу дошкольного возраста (ранний возраст)	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного возраста
Рабочая программа по обучению плаванию детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок может самостоятельно входить в воду; - безбоязненно играть и плескаться в бассейне, делать попытки лежать на воде; - перемещаться в бассейне различными способами; - самостоятельно погружать лицо в воду; - выполнять выдохи в воду; - знакомится с некоторыми свойствами воды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет расширенные представления об активном отдыхе, закаливании, о роли воды и влиянии ее на здоровье человека; - выполняет вдох, затем выдох в воду (до 10 раз подряд), открывает глаза в воде; - плавает с надувной игрушкой или кругом в руках; - может проплыть свободным стилем на груди и спине 7-14 метров; - имеет желание для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию.
Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», рабочая программа «Моя малая Родина»	реализуется с младшей группы	<p>Сформировано осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые его окружают и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.</p> <p>Сформировано представление детей о географических, климатических, социально-экологических особенностях малой Родины.</p>

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
обучение плаванию		
У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений; ребенок может передвигаться в воде по дну бассейна различными способами; ребенок может опускать лицо в воду, погружаться в воду у опоры и без опоры. ребенок может выполнять вдох над водой и выдох в воду.	У ребенка движения в бассейне стали значительно более уверенными и разнообразными; ребенок выполняет движения ногами вверх и вниз, сидя в воде, ходит по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально); ребенок может лежать в воде на груди в течение 2-4 секунд; ребенок умеет выполнять выдохи в воду, дуть на воду, опуская лицо; ребенок выполняет движения ногами как при плавании способом «кроль» на груди у опоры.	Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям в бассейне; ребенок может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения в воде; ребенок имеет расширенные представления о важных компонентах здорового образа жизни (вода); ребенок выполняет многократные выдохи в воду, разнообразные движения руками в воде; ребенок может скользить на груди и спине; ребенок умеет выполнять попеременные движения руками

		как при плавании облегченным способом «кроль» на груди (без выноса рук из воды); ребенок может плавать произвольным способом.
Экологическое развитие		
<p>Ребенок находится на начальной ступени формирования осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы; у ребенка накапливается и расширяется сенсорный опыт детей - форма, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, развивается умение по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы; ребенок познает функции человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; у ребенка сформированы понятия о родственных связях; ребенок знает название города, в котором живёт, его достопримечательности, предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить; ребенок имеет первоначальное представление о профессии металлург; знает название некоторых народных праздников и принимает участие в них; знает народные подвижные игры, умеет играть в них.</p>	<p>У ребенка формируется умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать связи и зависимости, появляется умение испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывается потребность в созидании, творчестве; у ребенка формируются обобщенные представления о временах года, домашних животных и др.; ребенок знакомится с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека; ребенок знает названия областного центра, городов области; знает о том, что Мончегорск - город металлургов. ребенок знаком с государственной символикой области, родного города, его достопримечательностями; знает представителей растительного и животного мира своей области; - Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках, использует в речи малые фольклорные формы.</p>	<p>Ребенок понимает, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды; человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству; ребенок знает о памятниках, площадях, улицах родного города, что Мончегорск - один из городов Мурманской области Кольского полуострова; знает государственную символику родного города, области, страны. знаком с некоторыми православными праздниками и семейными традициями их празднования; знает людей, прославивших город, имена некоторых земляков, воевавших в войне; знает представителей растительного и животного мира своей области; о принципах создания Красной книги, её значимости; принимает активное участие в народных праздниках.</p>

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, бесед, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек, поделок и пр.) и проводится с каждым ребёнком **два раза в год в ноябре (начальный этап) и апреле (итоговый этап)**.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения Программы и развития детей предполагается проведение трехуровневой оценки. Проводится со всеми детьми возрастной группы, **шкала оценки диагностики содержит три уровня:**

- высокий уровень - выполняет самостоятельно при поддержке взрослого – навык сформирован;
- достаточный уровень - выполняет при помощи взрослого - навык частично сформирован;
- недостаточный уровень - для выполнения задания требуется индивидуальная работа с воспитателем - навык не сформирован.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах, которые разработаны творческой группой педагогов, приняты на педагогическом совете, рецензированы зам. заведующего по УВР и утверждены руководителем МАДОУ №7. Данные диагностические карты едины для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов продуктивной деятельности ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, мотивирует воспитанников на активную творческую деятельность, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (пп. 16 – 16.10. Целевого раздела ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Стабилизация здоровья часто и длительно болеющих детей в результате комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка и создания необходимых условий. Осознанное отношение детей к своему здоровью. Потребность детей в здоровых привычках (физической культуре и спорту, прогулках на свежем воздухе, соблюдении режима дня и питания, личной гигиене).

Мониторинг здоровья детей осуществляется старшей медсестрой, педагогом-психологом, инструктором по ФК. Субъект мониторинга – воспитанники дошкольного учреждения. В ходе мониторинга анализируется динамика изменений состояния здоровья детей и показателей детской заболеваемости; уровень продвижения нервно - психического развития ребенка и

приобретения детьми двигательных навыков; динамика физического развития и развития физических качеств (сила, выносливость, ловкость, быстрота и гибкость).

На основе полученной информации определяются направления оздоровительной и коррекционной работы с детьми на учебный год по учреждению в целом и по каждой возрастной группе в частности, включая медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ №7 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания

Обязательная часть. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание психолого - педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ №7 разработана на основе следующих парциальных программ и технологий:

- В группах раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие» реализуется рабочая программа по обучению детей плаванию в детском саду.

- В группах дошкольного возраста реализуется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», со средней группы рабочая программа «Моя малая Родина».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом особенностей контингента воспитанников, максимально допустимым объемом образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста, установленным СанПиН; приоритетных направлений ДОУ – физического и познавательно – речевого развития.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач

Образовательные области	Программы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие	Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, программа «Моя малая Родина»
Физическое развитие	Рабочая программа по обучению детей плаванию в детском саду.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (пп. 17.1, 17.2 Содержательного раздела ФООП ДО).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности представлены в таблице по образовательным областям и возрастам, оформлены в виде ссылки на издание:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования). Настоящее издание содержит текст Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления:

- В сфере социальных отношений;
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- В сфере трудового воспитания;
- В области формирования безопасного поведения.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности:

- **от 2 месяцев до 1 года** - **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 22;
- **первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)** - **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 23;
- **вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** - **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 23-24;
- **младшая группа (от 3 до 4 лет)** - **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 24-25+программа «Юный эколог»;
- **средняя группа (от 4 до 5 лет)** - **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 27-28+программа «Юный эколог» + «Моя малая Родина»;
- **старшая группа (от 5 до 6 лет)** - **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 31-32+программа «Юный эколог» + «Моя малая Родина»;
- **подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** - **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 35-36 +программа «Юный эколог» + «Моя малая Родина».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину, особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Направления:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- Математические представления;
- Окружающий мир;
- Природа.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности:

- **от 2 месяцев до 1 года - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 40;

- **первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 41;

- **вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 42-43;

- **младшая группа (от 3 до 4 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 44-45+программа «Юный эколог»;

- **средняя группа (от 4 до 5 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 46-47+программа «Юный эколог» + «Моя малая Родина»;

- **старшая группа (от 5 до 6 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 48-49+программа «Юный эколог» + «Моя малая Родина»;

- **подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с.50-51 +программа «Юный эколог» + «Моя малая Родина».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование активной жизненной позиции воспитанников в процессе экологического воспитания;
- воспитание экологической культуры у дошкольников;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, о географических, климатических, социально-экологических особенностях малой Родины.
- формирование осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам окружающей среды средствами познавательно - речевой деятельности.

Направления работы:

- Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.
- Многообразие растений и животных, их рост и развитие, связь со средой обитания.
- Жизнь растений и животных в сообществе.
- Взаимодействие человека с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления:

- Формирование словаря;

- Звуковая культура речи;

- Грамматический строй речи;

- Связная речь;

- Подготовка к обучению грамоте.

- Интерес к художественной литературе, в том числе экологического содержания.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности:

- **от 2 месяцев до 1 года - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 53;

- **первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 54-55;

- **вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 56-57;

- **младшая группа (от 3 до 4 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 58-59;

- **средняя группа (от 4 до 5 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 60-62;

- **старшая группа (от 5 до 6 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 63-66;

- **подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с.66-69.

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Направления:

- Приобщение к искусству;

- Изобразительная деятельность;

- Конструктивная деятельность;

- Музыкальная деятельность;

- Театрализованная деятельность;

- Культурно – досуговая деятельность

Основные задачи и содержание образовательной деятельности:

- **от 2 месяцев до 1 года - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 69;

- **первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 70-71;
- **вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 71-75;
- **младшая группа (от 3 до 4 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 75-81;
- **средняя группа (от 4 до 5 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 81-89;
- **старшая группа (от 5 до 6 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 89-98;
- **подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с.98-108.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления:

- Основная гимнастика;
- Подвижные игры;
- Спортивные игры;
- Спортивные упражнения;
- Формирование основ здорового образа жизни;
- Активный отдых.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- умение уверенно и безбоязненно держаться на воде;
- использование всех факторов, способствующих укреплению здоровья детей и их физическому развитию,
- привитие интереса, любви к воде.

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.

Направления:

- Плавание.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности:

- **от 2 месяцев до 1 года - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 108;
- **первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 109-111+ рабочая программа по плаванию;
- **вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 111-113+ рабочая программа по плаванию;

- младшая группа (от 3 до 4 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 113-116+ рабочая программа по плаванию;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 116-120+ рабочая программа по плаванию;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 120-125+ рабочая программа по плаванию;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. – с. 125-131+ рабочая программа по плаванию.

Наличие в детском саду плавательного бассейна позволяет не только обучать детей плаванию, но и закалять детский организм в условиях Крайнего Севера. Разработанная инструктором по физической культуре программа по обучению детей плаванию позволяет успешно решать проблему водобоязни у детей дошкольного возраста, формировать элементы плавательных умений.

Для оздоровительных групп разработан комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур в группах с оздоровительной направленностью (пп. 18 – 22 Содержательного раздела ФОП ДО).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы происходит в:

- совместной деятельности детей (организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий; индивидуальная работа с детьми);
- самостоятельной деятельности детей (свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам);
- взаимодействии с семьями воспитанников.

При реализации Образовательной программы педагоги могут использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями действующих СанПиН (п. 23.3. Содержательного раздела ФОП ДО).

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (п. 23.4. Содержательного раздела ФОП ДО).

Формы реализации Программы:

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная /нерегламентированная деятельность воспитанников
Занятия (ООД): индивидуальные; подгрупповые; групповые; комплексные; интегрированные. Образовательное	Гимнастика. Дежурства, коллективный труд. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Активный отдых, физкультурные минутки,	Спонтанная игровая деятельность. Свободная творческая, продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций. Самостоятельная двигательная

<p>событие. Экскурсии. Тематические встречи. Целевые прогулки. Викторины. Занятия- путешествия экологической направленности.</p>	<p>динамические паузы. Пространство детской реализации (проектная деятельность). Чтение художественной литературы Досуги и развлечения. Театрализованные представления. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Развивающий диалог (развитие познавательных способностей). Индивидуальная работа с детьми, имеющими уровень развития выше возрастной нормы (одаренные дети)</p>	<p>активность. Уединение и др.</p>
--	--	---

Формы работы по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие»:

ранний возраст	младший и средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
<p>-минутка здоровья, - двигательная пауза, -игры-занятия (индивидуально, по подгруппам), -игры-упражнения, побуждающие к двигательной активности, -подвижные игры, -проблемно-игровая ситуация, -развлечение</p>	<p>-утренняя гимнастика, - бодрящая гимнастика, - физкультурные занятия, - физминутки, - динамические паузы, -игра, -беседа-общение с элементами движений, -проблемно-игровая ситуация, -досуг</p>	<p>-утренняя гимнастика, - бодрящая гимнастика, элементы психогимнастики, -физкультурные занятия разных видов, -физминутки, динамические паузы, эмоциональные этюды, -игра, беседа-общение, -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, -проектная деятельность, -проблемно-игровая ситуация, -спортивные и физкультурные досуги, состязания, - динамический час, - самостоятельная двигательная деятельность детей, - интегрированные физкультурные занятия с речевыми элементами, музыкой, познавательные</p>

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

<p>- обучение закаливающим процедурам (высокое умывание); - адаптационные игры – упражнения</p>	<p>- фестиваль зимних видов спорта; - фестиваль гимнастик</p>	<p>- спортивные соревнования на самокатах; - фестиваль зимних видов спорта; - фестиваль гимнастик; - эстафеты на приз деда Мороза; - аквагимнастика «Весенняя капель»</p>
---	---	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

ранний возраст	младший и средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
<p>- набор различных игр и упражнений для приветствия и прощания,</p>	<p>-игровое упражнение, -индивидуальная игра, -совместная с воспитателем игра,</p>	<p>-индивидуальная игра, -совместная с воспитателем игра, - игра со сверстниками,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с игровыми материалами и оборудованием, - обучение игровым способам (формирование доверительных отношений с окружающими людьми, сверстниками), - игры с дидактическим материалом (индивидуальные, подгрупповые), - беседы-общения, - наблюдения, - поручения, - жизненные и игровые ситуации, - совместная с воспитателем игра, - праздник, развлечение 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), -чтение, -беседа-общение, -наблюдение, -рассматривание, -праздник, -экскурсия, -ситуация морального выбора, -поручение, -дежурство, -рассматривание, -игровая ситуация, -дидактическая игра, -ситуация, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - развивающий диалог, - пространство детской реализации – проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение, -беседа-общение, -наблюдение, -педагогическая ситуация, -экскурсия, -игровое упражнение, -индивидуальная игра, -совместная с воспитателем игра, -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), -чтение, -беседа-общение, -наблюдение, -рассматривание, -праздник, -экскурсия, -ситуация морального выбора, -поручение, -дежурство, -рассматривание, -игровая ситуация, -дидактическая игра, -ситуация, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - развивающий диалог, - пространство детской реализации – проектная деятельность
--	---	--

«Образовательная область «Познавательное развитие»

ранний возраст	младший и средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> -игры с дидактическим материалом, -показ игрушек и действий с ними, -рассматривание, -наблюдение, -игра-экспериментирование, -развивающая игра, -ситуативный разговор, -рассказ воспитателя, - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание, -наблюдение, -игра-экспериментирование, -исследовательская деятельность, -конструирование, -развивающая игра, -экскурсия, -рассказы воспитателя и детей, -интегративная деятельность, -беседа-общение, -чтение художественных произведений, - развивающий диалог, - пространство детской реализации – проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -создание коллекций, -проектная деятельность, -исследовательская деятельность, -конструирование, -экспериментирование, -развивающая игра, -наблюдение, -проблемно-игровая ситуация, -рассказы воспитателя и детей, -интегративная деятельность, -экскурсии, -моделирование, - развивающий диалог, - пространство детской реализации – проектная деятельность
<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - беседы на эколого - 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение тематических альбомов и 	

валеологическую тематику	иллюстраций, - чтение художественной литературы экологического характера и обсуждение прочитанного, - беседы об экосистемах и взаимодействии человека с природой, - трудовые десанты на участках, в экологической комнате и галереях, - развивающий диалог
--------------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

ранний возраст	младший и средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
-игра-занятие -ситуативный разговор, -создание ситуаций для обращения к взрослым, сверстникам (попроси, поблагодари, предложи и пр.), -использование слова как средства регуляции поведения, -рассказы о самих себе, о том, -потешки, простенькие стихи, песенки, -рассматривание	-чтение, -обсуждение, -рассказ, -использование приемов ТРИЗ, -речевой образец, -дидактические игры, -игровые упражнения, -игры-драматизации, инсценировки, -хороводные игры, -коммуникативные игры - развивающий диалог, - пространство детской реализации – проектная деятельность	-чтение, -беседа, -вопросы (репродуктивные, поисковые, обобщающие, прямые, наводящие, подсказывающие), -речевой образец, -рассматривание, -решение проблемных ситуаций, - разговор с детьми -игра, - проектная деятельность, -создание коллекций -интегративная деятельность, - развивающий диалог, - пространство детской реализации – проектная деятельность

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ранний возраст	младший и средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
-игры-занятия по развитию предпосылок к изобразительной деятельности, -игры с пластическим и дидактическим материалом, -игры-занятия со строительным материалом, -рассматривание, - музыкально-ритмические игры и упражнения, -слушание народной, классической детской музыки, -экспериментирование со звуками, -музыкально-дидактическая игра, -хороводная игра, -совместное пение.	-занятия, -рассматривание эстетически привлекательных предметов, -игра с изобразительным материалом, -организация выставок, -изготовление украшений, -строительные игры, -слушание народной, классической, детской музыки, -экспериментирование со звуками, -музыкально-дидактическая игра, -музыкальные игры и танцы, -совместное пение	-занятия (лепка, рисование, аппликация, конструирование), - детский дизайн, -изготовление атрибутов для игры, сувениров, -создание макетов, -коллекционирование, -рассматривание эстетически привлекательных предметов, -организация выставок, -строительная игра (по чертежам и схемам, по модели, по замыслу), -слушание народной, классической, детской музыки, -музыкально- дидактическая игра, -беседа элементарного музыковедческого содержания, -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное

		музыкальное исполнение, - песенное творчество; -двигательный, пластический, танцевальный этюд, -творческое задание, -концерт-импровизация, -музыкальная сюжетная игра.
--	--	--

Формы организации детской деятельности:

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей до года – индивидуальные и подгрупповые сеансы;
- для детей с 1 года до 3 лет – индивидуальные занятия, подгрупповые, фронтальные;
- в дошкольных группах - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Ранний возраст (2 мес. -3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
Ведущая деятельность – предметно – манипулятивная.	Ведущая деятельность – игра, для старшего дошкольного возраста игра дополнена практико – познавательной деятельностью.

<p>в младенческом возрасте (2 месяца -1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); -в раннем возрасте (1 год – 3 года): предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); -ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); -игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); -изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения).</p>	<p>-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); -речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; . -двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
---	---

(п. 23.5 Содержательного раздела ФОП ДО).

Методы реализации Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) (п. 23.6 Содержательного раздела ФОП ДО).

В работе МАДОУ используются следующие группы методов, в том числе, в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. По источнику знаний – наглядные, словесные и практические.

- Наглядные методы – наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, видеофильмов, мультимедийных презентаций. Наглядные методы позволяют сформировать у детей яркие, конкретные представления об окружающем.
- Словесные методы – рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений, беседы, вопросы. Словесный метод используется для расширения знаний детей.

- Практические методы – игра, упражнения, элементарные опыты, моделирование, использование элементов ТРИЗ. Эти методы позволяют воспитателю уточнять представления детей, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний на практике.

2. По характеру познавательной деятельности – информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

- Информационно-рецептивный – направлен на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.).

- Репродуктивный – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (упражнения на основе образца воспитателя, беседа с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.

- Проблемный (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, дидактические игры: лото, домино и др.)

- Эвристический (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

- Исследовательский метод - направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем (творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование) (п. 23.6.1. Содержательного раздела ФОП ДО).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п. 23.6.2. Содержательного раздела ФОП ДО).

Средства реализации Программы.

Средства представляют собой совокупность материальных и идеальных (усвоенных, используемых для приобретения новых знаний) объектов: демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные – используются педагогами для организации образовательной и совместной с детьми деятельности во всех возрастных группах (п. 23.7., 23.8. Содержательного раздела ФОП ДО).

вид деятельности	средства, направленные на развитие данной деятельности
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
игровая	игры, игрушки, уголки ряженья, предметы-заместители и др.
коммуникативная	раздаточный, демонстрационный, дидактический материал и др.
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, различные виды театра и др.
познавательно-исследовательская	раздаточный материал, натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда, в том числе ручного труда
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования
музыкально-художественная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Организация самостоятельной деятельности детей.

МАДОУ №7 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (п. 23.9. Содержательного раздела ФОП ДО).

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.); В части, формируемой участниками образовательных отношений - свободные игры в бассейне, подвижные игры краеведческой направленности.
Социально - коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, игры на прогулке; В части, формируемой участниками образовательных отношений - экологические самостоятельные наблюдения за объектами природы, самостоятельная деятельность с дидактическими играми природоведческого содержания.
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно - эстетическое развитие	самостоятельная деятельность в уголке творчества: рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно - пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

При реализации Программы педагоги:

- создают условия для эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- организуют образовательную деятельность с использованием современных технологий, которые позволяют традиционный способ обучения перевести в активно-деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному типу:
 - ✓ **Здоровьесберегающие технологии и технологии обучения здоровому образу жизни**, на основе которых формирует положительное отношение воспитанников к своему здоровью и здоровому образу жизни.
 - ✓ **Игровые технологии**, позволяют повысить познавательную активность детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни, раскрыть творческий потенциал самого ребенка, обогатить и активизировать словарь детей и др.
 - ✓ **Информационно-коммуникационные технологии**, позволяющие сделать образовательную деятельность, эмоциональной, вызывающей у ребёнка живой интерес, оформить наглядные пособия и демонстрационный материал, в соответствии с требованиями современности, что способствует эффективности образовательной деятельности.
 - ✓ **Технологии проектной и исследовательской деятельности**, ориентирующиеся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и др.)
 - ✓ организуют особые ситуации в образовательных целях (инновационная технология) – **образовательные события**, в процессе которого все дети вовлечены в единую, общую для всей

группы историю, т.е. каждый может найти себе занятие, которое будет интересно, актуально и значимо для его развития.

✓ Выстраивают обучение и воспитание детей как увлекательную проблемно-игровую деятельность, обеспечивающую субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества, используя **технологии личностно-ориентированного взаимодействия** организации учебно-воспитательного процесса, базирующуюся на уходе от четко поставленных правил обучения и воспитания и жесткого регламента педагогической деятельности; применении творческого подхода в воспитательном процессе, нацеленном на **личностное** развитие воспитанника, постановку его интересов во главу воспитательного процесса;

- организуют игровые образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской инициативы;

- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- создают развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного;

- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей,

- взаимодействуют с семьями воспитанников, организуя совместные мероприятия, способствующие установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние образовательной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- применяют деятельностный подход в формировании у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, в том числе малой родины, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Детям предоставляется право выбора деятельности, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, продуктивная деятельность, благоустройство и охрана окружающей природы и др.);

- используют в работе нетрадиционные формы обучения детей плаванию, открытые и совместные мероприятия с родителями и воспитанниками из других детских садов для закладки прочной основы в дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привитию интереса к воде, желанию уверенно и безбоязненно держаться на воде.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (п. 23.11. Содержательного раздела ФОП ДО).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (п. 23.12. Содержательного раздела ФОП ДО).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с п. 24 Содержательного раздела ФООП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО. Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями детей. Игровая деятельность должна пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Деятельность	функции педагога
совместная деятельность педагога с ребёнком	обучает ребёнка чему-то новому
совместная деятельность ребёнка с педагогом	ребёнок и педагог — равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога	на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога	дает задание детям. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей	без участия педагога

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Деятельность	Формы работы с детьми
<p>Игровая. Основной вид детской деятельности, форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, природным, бросовым материалом; игры-фантазирование). Игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки; подвижные; развивающие; музыкальные) Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</p>
<p>Познавательная-исследовательская. Данная форма активности ребенка, направлена на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Наблюдение. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое.</p>
<p>Коммуникативная. Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.</p>	<p>Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление отгадывание загадок. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов, презентаций Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций.</p>
<p>Двигательная. Деятельность, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. Организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной</p>	<p>Гимнастика. Игры (подвижные, с элементами спорта). Простейший туризм. Катание на самокате, санках, лыжах, велосипеде и др. Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие</p>

<p>деятельности взрослого и ребенка</p>	<p>мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>
<p>Трудовая. Требуется приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/помогать/почувствовать. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Игра в профессии. Реализация проекта. Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое). Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>
<p>Продуктивная. В результате данной формы активности ребенка создается материальный или идеальный продукт. У ребенка развивается пространственное мышление, формируется способность предвидеть будущий результат, появляется возможность для развития творчества. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Конструирование (из строительных материалов, бросового и природного материала). Художественный труд. Продуктивная деятельность детей по интересам Организация или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников</p>
<p>Музыкальная. Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах) Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.</p>	<p>Чтение (слушание), обсуждение, рассуждение. Рассказывание (пересказывание). Декламация. Разучивание. Ситуативный разговор. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее</p>

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания,

обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой

театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики.

В течение дня, преимущественно во второй половине, организуются разнообразные культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Носят, в основном, подгрупповой характер.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

вид практики	детская инициатива
игровая практика	творческий субъект (творческая инициатива)
продуктивная практика	созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
познавательно-исследовательская практика	субъект исследования (познавательная инициатива)
коммуникативная практика	партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного

детства, а затем «достаиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

в организованной образовательной деятельности: при выполнении специальных заданий, при которых дети будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий)
в спонтанной игре: самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование
в свободной деятельности различного вида: творческой, продуктивной, коммуникативной и др.
в различных режимных моментах: подготовка к прогулке, прогулка, общественно - полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.

Практики - это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

Вид культурной практики	На что направлена
Совместная игра (сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра)	Направлена на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры, обогащение содержания творческих игр
Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта (реально - практического характера, например, оказание помощи малышам, старшим, условно - вербального характера, например, на основе жизненных или литературных сюжетов, имитационно - игрового характера)	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская (просмотр познавательных презентаций, оформление тематических выставок, детский дизайн, коллекционирование)	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг - самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая свободное общение с воспитателем и сверстниками на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры в т.ч. игры В. Воскобовича, логические упражнения, занимательные задачи)	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
Детский досуг (музыкальные и	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми

литературные досуги, физкультурные досуги)	для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, которые стали культурными практиками. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

название мероприятия	цель	примерные сроки	группы
День спортивного здоровья	Формирование ценностей здорового образа жизни.	сентябрь	все группы
Фестиваль гимнастик	Формирование ценностей здорового образа жизни.	октябрь	дошкольные группы
Парад чтецов	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности.	ноябрь	дошкольные группы
Эстафеты на приз деда Мороза	Развитие уверенности в себе, умения держаться на воде, взаимодействия в коллективе сверстников.	декабрь	старший дошкольный возраст
Нравственно – экологический проект «Защитим леса и птиц Заполярья!»	Мотивация детей к участию в природоохранных мероприятиях, воспитание чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся.	декабрь - март	дошкольный возраст
День открытых дверей /день родительского самоуправления	Развитие общения ребенка со взрослым. Установление тесного сотрудничества ребенок - родитель – педагог.	январь	все группы
День открытых дверей в бассейне «Аквагимнастика»	Развитие уверенности в себе, умения держаться на воде, взаимодействия в коллективе сверстников.	март	старший дошкольный возраст
Проводы зимы (на улице)	Приобщение к культурным ценностям народа.	апрель	все группы
Фестиваль детской песни	Поддержка творчески одаренных детей. Формирование и укрепление творческих взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами.	май	дошкольный возраст
Праздник детства (на улице)	Приобщение к культурным ценностям народа, развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности.	июнь	все группы
День квест – игр «Эко – ассорти»	Развитие познавательной, творческой активности детей. Привлечение внимания родителей к экологическому воспитанию, бережному отношению к природе родного края.	июнь	дошкольный возраст
Социально – спортивный проект «Спорт в каждый дом!»	Формирование привычки и интереса к занятиям спортом, умения действовать в единой команде	летний период	дошкольный возраст

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения (п. 25.1. Содержательного раздела ФОП ДО).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений (п. 25.3. Содержательного раздела ФОП ДО).

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений,
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте,
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу,
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца,
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата, своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу,
- дозировать помощь детям – если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества (п. 25.4. Содержательного раздела ФОП ДО).

Педагогическое руководство по поддержке детской инициативы:

ранний возраст	- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личности; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами.
младший	- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению,

возраст	<p>сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;</p> <p>-проявлять внимание к вопросам детей, создавать ситуацию самостоятельного поиска решения возникающих проблем, показывать пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь;</p> <p>-поддерживать стремление к положительным поступкам, создавать условия для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p>
средний возраст	<p>-показывать способы освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;</p> <p>-создавать центры активности; условия для возможности выбора игры; различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, совместно найти правильное решение проблемы;</p> <p>-создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим, эмоциональную отзывчивость, сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.</p>
старший возраст	<p>-обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;</p> <p>-создавать условия для эмоционального познания своего нового положения в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;</p> <p>- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить более сложные задачи, развивающие волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения;</p> <p>-не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;</p> <p>- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;</p> <p>-поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселение уверенности в своих силах;</p> <p>- использовать средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели и т.д.</p> <p>-развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</p>

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать

способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания (п. 25.8. Содержательного раздела ФОП ДО).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями обучающихся дошкольного возраста, установление конструктивных взаимоотношений педагога с родителями, поиск таких форм общения, которые обеспечили бы личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (п. 26.1-26.2. Содержательного раздела ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п. 26.3. Содержательного раздела ФОП ДО).

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ №7 заложены следующие **принципы**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО), проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленными возрастными особенностями детей (п. 26.4. Содержательного раздела ФООП ДО).

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ №7 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется **по нескольким направлениям:**

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО); содержания и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому (п. 26.5. Содержательного раздела ФООП ДО).

Методы изучения семьи:

- анкетирование, опросы, тестирование;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;

- наблюдение за ребёнком;
- посещение семьи;
- проведение фото- и видеосъёмок разнообразной деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
Просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое) (п. 26.7.1 Содержательного раздела ФОП ДО).

Установление доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 27.11. Содержательного раздела ФОП ДО).

Взаимодействие с родителями по направлениям деятельности ДОО.

Социально – коммуникативное развитие.

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- выпуск стенгазет, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Познавательное - речевое развитие.

- Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: чему мы научимся, наши достижения, речевые мини-центры, аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.).
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера, театральные постановки на основе взаимодействия родителей и детей.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Милый сердцу уголок», «Профессии наших родителей» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Художественно – эстетическое развитие.

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.
- Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Физическое развитие.

- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье (центры физической активности, закалывающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.).
- Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы.
- Практикумы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы.

На сегодняшний день в МАДОУ №7 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Реальное участие родителей	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении МАДОУ	- участие в работе Совета родителей, Совета МАДОУ, Наблюдательного и Педагогических	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>советов.</p> <p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</p> <p>- сайт МАДОУ и группа ВК;</p> <p>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; памятки;</p> <p>- распространение опыта семейного воспитания;</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>- выпуск новостной информации для родителей</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p>
<p>В образовательном процессе МАДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей</p> <p>- Дни открытых дверей для родителей детей, не посещающих МАДОУ</p> <p>- Дни родительского самоуправления</p> <p>- Дни здоровья</p> <p>- Недели творчества</p> <p>- Совместные праздники, развлечения</p> <p>- Встречи с интересными людьми</p> <p>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p> <p>- Мероприятия с родителями в рамках проектной, театрализованной деятельности</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

В части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- взаимодействие с ДОУ, оснащенными бассейнами, по вопросам физического развития детей, для проведения совместных соревнований, досугов, праздников с участием родителей, привлечением специалистов спортивных школ и спорткомплекса «Умка»;
- информирование (информация об оздоровительных мероприятиях, планируемых и проводимых в учреждении; о проведении медицинских осмотров и процедур с согласия родителей; план физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы на текущий учебный год);
- консультирование (консультации и собеседования со старшей медсестрой, медсестрой массажа проводятся как в часы приема, так и по желанию родителей в течение дня);
- просвещение (в каждой группе и на общих стендах представлены материалы для родителей по различной тематике);
- совместная работа по оздоровлению детей (совместные физкультурные занятия детей и родителей с использованием оздоровительных методик; проведение мастер-классов по ознакомлению родителей с методиками проведения оздоровительных гимнастик и упражнений);
- совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы; организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по родному городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- совместное создание тематических альбомов экологической и краеведческой направленности;
- воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства; совместный поиск исторических сведений о нём.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МАДОУ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, тренингах и открытых занятиях.

Ожидаемый результат:

Конструктивное взаимодействие МАДОУ и семьи обеспечит полноценное развитие личности ребенка, его приобщение к социально значимым ценностям, в том числе ценностям здорового образа жизни, укрепление здоровья, развитие его нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности в соответствии с региональными и социокультурными особенностями деятельности МАДОУ №7.

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Содержание коррекционно – развивающей работы в рамках реализации Программы МАДОУ №7 соответствует п. 27.1 – 27.7., 27.9., 27.10. Содержательного раздела ФОП ДО.

КРР и (или) инклюзивное образование в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно – развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе, с трудностями освоения Программы и социализации в МАДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально - ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Направления и задачи КРР в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель: охрана и укрепление здоровья воспитанников, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку детей в период адаптации к условиям МАДОУ;
- выявить основные проблемы в познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах воспитанников, определить причины нарушений и пути их устранения;

- организовать психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе;
- способствовать повышению уровня психологической и педагогической грамотности родителей, партнёрских взаимоотношений в системе «педагог-ребенок-родитель»;
- содействовать укреплению психического здоровья педагогического коллектива, гармонизации социально-психологического климата в детском саду.

Обязательная часть.

- Уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

- Распределение физических и интеллектуальных нагрузок с учетом требований СанПиН и индивидуальных режимов, для комфортного пребывания и развития ребенка в ДОУ;
- обеспечение оптимального двигательного режима, реализующего потребность детей в движении, комфортной организации режимных моментов: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и пр.), устранение долгих ожиданий; эмоциональное общение в ходе выполнения режимных моментов, спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку;
- использование приемов релаксации, аутотренинга, музыкотерапии в режиме дня для снятия эмоционального напряжения и обеспечения психологического комфорта детей;
- медико-психолого-педагогическая поддержка ребенка и консультативная помощь родителям в адаптационный период для сглаживания процесса привыкания ребенка к условиям ДОУ;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее его полноценное развитие на всех возрастных этапах пребывания в ДОУ.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

В МАДОУ имеется план диагностических и коррекционно – развивающих мероприятий, методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно – развивающих и просветительских задач КРР.

КРР в МАДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется на основе рекомендаций ППк МАДОУ №7.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОС);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;- изучение направленности детской одаренности;- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
КРР	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РГШС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями

	<p>образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> <p>(п. 28.1-28.4 Содержательного раздела ФОП ДО)</p>
--	--

Направленность КРР.

Целевые группы	Направленность КРР
Одаренные дети	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> <p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<p>Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p>
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<p>Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</p> <p>снижение тревожности;</p> <p>помощь в разрешении поведенческих проблем;</p> <p>создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк

по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Психолого-педагогические условия сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ №7.

Алгоритм работы логопедического пункта и механизм работы психолога – педагогического консилиума регулируются соответствующими локальными актами МАДОУ №7, являются формами взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолога – педагогического сопровождения.

Задача педагога - психолога при сопровождении Образовательной программы – помочь наладить контакт персоналу детского сада (педагогам) с родителями и воспитанниками. Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную на:

- обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;
- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы;
- планирование и разработка развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;
- содействие поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей;
- выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами психического и физического развития;
- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

Содержание психологического сопровождения воспитанников с учетом образовательных областей.

Образовательная область	Параметры
Физическое развитие	Психомоторное развитие
	Психомоторное благополучие
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность
	Потребности
	Представления о себе
	Эмоционально-волевая сфера
	Игровая деятельность
	Моральное развитие
Познавательное развитие	Общение
	Внимание и память
	Восприятие
	Мышление
Речевое развитие	Воображение
	Функции речи
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей

Направления в работе педагога-психолога дошкольного учреждения.

1. **Психолого-педагогическая диагностика.** Обследование включает в себя: диагностику адаптации детей к условиям МАДОУ, диагностику личностных особенностей воспитанников,

трудностей в познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах. Диагностическое обследование детей подготовительной группы предполагает диагностику развития личностных качеств ребенка (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самосознание), в том числе его морально-нравственное развитие и развитие интеллектуальных качеств (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта). Обследование личности специалистов МАДОУ проводится с целью выявления их профессиональных качеств, эмоционального благополучия. При необходимости проводится исследование детско-родительских отношений.

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится по мере необходимости. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа. Данное направление включает подгрупповые и индивидуальные психокоррекционные занятия с детьми (работа с проблемами в эмоционально-личностной и познавательной сферах, трудности в адаптации, игровые и коммуникативные навыки с детьми, испытывающими трудности;), тренинги по психологической подготовке детей к школе, обучающие мероприятия с педагогами МАДОУ и родителями.

3. Профилактика и просвещение. Данная работа предполагает оказание помощи детям, родителям и педагогам в период адаптации детей к МАДОУ через индивидуальные консультации, рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей; ознакомление педагогов и родителей с современными исследованиями в области воспитания и обучения детей с использованием таких форм работы, которые подразумевают практическое участие: деловые игры, семинары-практикумы, тренинги и др.; своевременное информирование об актуальном состоянии ребенка, его возрастных особенностях.

4. Психологическое консультирование. Целью психологического консультирования является оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса (родители, воспитатели, администрация МАДОУ) и оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми они обращаются. Консультационная работа проводится по графику работы в специально отведенные часы.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

Цель психологического сопровождения родителей воспитанников: установление тесного и постоянного сотрудничества детского сада и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Задачи психологического сопровождения родителей воспитанников:

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность.
- Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
- Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
- Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.

Коррекционная работа с детьми, имеющими недостатки речевого развития.

Коррекция речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей старшего дошкольного возраста, посещающих МАДОУ №7 и имеющих различные виды недоразвития речи. Программа разработана с учетом целей и задач образовательных программ:

- Образовательная программа МАДОУ №7;

- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушением речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. - М.: Просвещение, 2008.

Цели:

Построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте МАДОУ №7 для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанниками, имеющими трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии педагогов и родителей дошкольников.

Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно- речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи,

б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребёнком звуков.

3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники.

5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

6. Организация работы и взаимодействие с педагогами по формированию речевого развития детей.

Направления деятельности:

- диагностическое;

- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);

- информационно-методическое (оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям); организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса).

Достижение поставленных цели и задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- опережающего подхода, диктующего необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.

- развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающегося в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

- полифункционального подхода, предусматривающего одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

- сознательности и активности детей, означающего, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и

предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

- доступности и индивидуализации, предусматривающего учёт возрастных, физиологических особенностей ребёнка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий.

- постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

- наглядности, обеспечивающего тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Реализация по их применению	
	учитель -логопед	воспитанники
Методы по источнику знаний		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	Метод иллюстраций: показ пособий (картин, зарисовок, плакатов и пр.) Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для детей, показ мультфильмов и пр.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают.
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей		
Информационно - рецептивный	Информирование детей-логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ примера, образца, модели.	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (задачи, вопроса, постановка проблемы)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково - исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Рекомендации по их применению		
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказки, загадки, рассказа)
Частично-поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, оказание коррекционной помощи, психолого-педагогическая диагностика	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем
Интеграция образовательных областей.		
Образовательная область	Интеграция	

Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстникам. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности собственной жизни и окружающего мира.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе художественной литературы.
Художественно - эстетическое развитие	Использование художественных и музыкальных произведений для обогащения содержания образовательной области.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением).

Документ подписан электронной подписью.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке и определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7 комбинированного вида» (далее – МАДОУ).

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности это - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

У дошкольников необходимо воспитывать чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру; вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания имеет возможность помочь педагогическим работникам МАДОУ №7 реализовать решение необходимых направлений в воспитании ребенка:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам: уважительного отношения к её символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется

Документ подписан электронной подписью.

ознакомление детей в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, ее военной мощи.

Образовательный процесс в МАДОУ №7 с помощью Программы воспитания усиливает, систематизирует воспитательный процесс и обеспечит при взаимодействии с родителями:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;
- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации. Программа воспитания опирается на систему духовно - нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества (п. 29.1. Содержательного раздела ФОП ДО).

Реализация Программы воспитания обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа воспитания дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Образовательной программы дошкольного воспитания в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями, в том числе системой дополнительного образования детей.

Документ подписан электронной подписью.

Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела: целевой; содержательный; организационный, в которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания.

Общая **цель** дошкольного воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе (п. 29.2.1.1. Содержательного раздела ФОП ДО).

Программа конкретизирует общую цель воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней задачи воспитания соответствующие основным направлениям воспитательной работы, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования выполнение которых педагогам МАДОУ необходимо реализовывать на всех этапах дошкольного образования детей.

Цель – личностное развитие воспитанников посредством усвоения ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел, позитивная социализация, расширение возможностей личностного потенциала и способностей каждого ребенка.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей (п. 29.2.1.2. Содержательного раздела ФОП ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развивать традиции в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- формировать ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию;

Документ подписан электронной подписью.

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, используя воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды;
- воспитывать патриотические чувства, любви к малой родине, гордость за ее достижения, к родному краю на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умение общаться с разными людьми;
- реализовывать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности при объединении воспитательных ресурсов семьи и МАДОУ №7;
- оказывать семьям психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами МАДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Документ подписан электронной подписью.

В Программе МАДОУ №7 учитываются социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный с со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу и народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа России.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Расширение представлений о родном крае, формирование позиции гражданина России;
- воспитание любви и уважения к малой Родине, родной природе, отечественным традициям и праздникам;
- интерес к различным культурам, правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- воспитание основ экологической культуры посредством практической деятельности, наблюдений, опытов, исследовательской работы.

В процессе реализации этих задач воспитатели МАДОУ №7 сосредоточивают внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей дошкольного возраста с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

Документ подписан электронной подписью.

-формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно – нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах (п. 29.2.2.2. Содержательного раздела ФОП ДО).

В процессе реализации этих задач воспитатели МАДОУ №7 сосредотачивают внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- создание атмосферы доброжелательности, доверия, любви;
- знакомство детей с историями, сказками, притчами, сказаниями, содержание которых соответствует теме и задачам данного занятия через чтение, рассказывание, театрализацию сюжета, осмысление детьми того или иного нравственного понятия, обогащение их социального опыта с использованием репродукций, музыки, слайдов и др.;
- побуждение ребенка к положительным поступкам через поведение специальных игр, разыгрывание этюдов нравственного содержания.

Включены правила почитания и уважения старших, дружбы, доброго любящего сердца, добрых дел, вежливости, воспитания в себе щедрости; приобретение детьми нравственного опыта поведения с использованием упражнений, игр, проблемных ситуаций, в которых дети учатся проявлять себя в соответствии с заповедями добра и любви.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает для себя личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи и группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольников представления о мире профессий взрослых, появление к 7-ми годам положительной установки к обучению в школе как к важному шагу взросления. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения (п. 29.2.2.3. Содержательного раздела ФОП ДО).

Задачи:

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

Документ подписан электронной подписью.

- развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

В процессе реализации данных задач воспитателю необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: различная игровая деятельность (сюжетно – ролевые, игры с правилами, народные и др), навыки поведения в обществе; сотрудничество через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности; -детский анализ поступков и чувств – своих и других людей; коллективные, волонтерские проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей дошкольного возраста познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека (п. 29.2.2.4. Содержательного раздела ФОП ДО).

Задачи:

- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- формировать ценностное отношение к взрослому, как источнику знаний;
- приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

В своей работе по данному направлению воспитатели опираются на совместную деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организацию конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организуют РППС, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель данного направления – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека (п. 29.2.2.5. Содержательного раздела ФОП ДО).

Задачи:

Документ подписан электронной подписью.

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя заключаются в организации подвижных, спортивных игр, в том числе, традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создании детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введении оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; привычку следить за своим внешним видом. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна проводиться в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия (п. 29.2.2.6. Содержательного раздела ФОП ДО).

Задачи:

- познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.

При реализации данных задач воспитатели обращают внимание то, чтобы показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за

Документ подписан электронной подписью.

свои действия; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса (п. 29.2.2.6. Содержательного раздела ФООП ДО).

Задачи:

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать представление о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитывать уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, необходимо учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию: встраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ; организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

1.4. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Документ подписан электронной подписью.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания/ценности	целевые ориентиры
Патриотическое (Родина, природа)	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. Имеет интерес к предметам ближайшего окружения. Учится замечать красоту природы в разное время года, бережно относиться к природе и взаимодействовать с ней (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).
Духовно – нравственное (Жизнь, милосердие, добро)	Способен принять, что такое «хорошо» и «плохо». Может проявлять сочувствие, доброту. Доброжелателен, проявляет доброту, сочувствие. Учится совместно пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения со стороны взрослых. Проявляет интерес к другим детям, способен бесконфликтно играть с ними. Способен к самостоятельным, активным действиям в общении с помощью вербальных и невербальных средств общения. Учится быть вежливым (здороваться, прощаться, благодарить и др)
Познавательное (Познание)	Проявляет интерес к окружающему миру и любознательность, активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное (Здоровье, жизнь)	Понимает ценность здоровья и жизни, владеет основными способами укрепления здоровья. Выполняет действия по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест и т.д.). Стремится быть опрятным. Проявляет интерес к физической активности, нравственные и волевые качества. Старается соблюдать элементарные правила безопасности в быту, дома, на природе и т.д. Имеет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Проявляет элементарные правила безопасности.
Трудовое (Труд)	Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремится помогать взрослому. Стремится к самостоятельности в самообслуживании, быту, игре, продуктивных видах деятельности.
Эстетическое (Культура и красота)	Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте в окружающем мире и искусстве. Эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления воспитания/ценности	целевые ориентиры
Патриотическое (Родина, природа)	Любит свою семью, малую родину и принимает ее ценности. Проявляет интерес к истории своей страны, края, народа и его традициям. Сформировано осознанно - правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые его окружают и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости. Имеет некоторые представления о достопримечательностях России и родного

Документ подписан электронной подписью.

	<p>города, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях, уходе за ними.</p> <p>Понимает, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды; человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.</p>
Духовно – нравственное (Жизнь, милосердие, добро)	<p>Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества. Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Может не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различает основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	<p>Имеет позитивное мировоззрение, проявляет оптимизм, положительно относится к себе и ближайшему окружению. Проявляет заботу и внимание к другим людям. Принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.</p> <p>Стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового поведения.</p> <p>Формирование у ребенка представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, волонтерство (младшие группы), посильное участие в жизни детского сада и др. Стремится к мирному разрешению конфликтов.</p>
Познавательное (Познание)	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляет познавательный интерес. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Проявляет инициативу с целью получения знаний, учится отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Учится действовать согласованно, проявлять живой интерес к процессу деятельности и ее результату, проявлять терпение, настойчивость при достижении целей. Способен планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослыми в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности. Способен оценить результат своей деятельности готовность ее корректировать. Способен к планированию и самоконтролю в совместной деятельности.</p> <p>Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное (Здоровье, жизнь)	<p>Имеет расширенные представления об активном отдыхе, закаливании, о роли воды и влиянии ее на здоровье человека.</p> <p>Формируется потребность ежедневной двигательной активности, разностороннее развитие личности: воспитывается выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, нравственные и волевые качества.</p> <p>Поддерживается интерес к физкультуре и спорту отдельными достижениями в области спорта.</p> <p>Имеет представления о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое (Труд)	<p>Сформированы положительное отношение к труду, предпосылки учебной деятельности. Понимает ценность труда в семье.</p> <p>Имеет представление о значимости профессий, связи между видами труда.</p> <p>Сформированы необходимые умения и навыки в различных видах труда. Формируется культура трудовой деятельности, бережное отношение к</p>

Документ подписан электронной подписью.

	материалам и инструментам.
Эстетическое (Культура и красота)	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, литературе. Может самостоятельно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Развивается интерес к художественной литературе. Проявляются и совершенствуются исполнительские навыки (эмоциональность исполнения). Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается углубленная работа в экологическом развитии посредством использования парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог», программы «Моя малая Родина»:

- способствовать формированию активной жизненной позиции воспитанников в процессе экологического воспитания;
- формировать у воспитанников осознанно - правильное отношение к природным явлениям и объектам окружающей среды средствами познавательной - речевой деятельности;
- формировать представление детей о географических, климатических, социально-экологических особенностях малой Родины.

Интерес к спорту развивается и поддерживается в процессе обучения детей плаванию.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ №7, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Культура поведения взрослых в детском саду должна быть направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения, соответствовать статусу воспитателя детского сада.

Развитие МАДОУ №7 позволяет внедрять инновационные проекты, сохраняя свои лучшие традиции, учитывать потребности воспитанников и их семей. В рамках реализации Программы проводятся различные мероприятия: событийные, традиционные, праздничные и т.д. с учетом календаря образовательных событий, профессиональных и других праздников.

Основой воспитательной работы является годовое планирование, разработанное с учетом возраста, интересов воспитанников, в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №7. Корректировка, внесение изменений и дополнений в тематику воспитательной работы возможна на основании федеральных, региональных и/или муниципальных нормативно-правовых документов и распоряжений.

Ежедневная воспитательная работа проводится в различных формах организации со всеми участниками образовательных отношений и направлена на формирование духовно-нравственных, гражданско - патриотических, социокультурных ценностей и традиций. Самостоятельная деятельность воспитанников в режиме дня зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Документ подписан электронной подписью.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок, организуется с учетом текущих затруднений или опережений по освоению ОП ДО. При организации воспитательной работы в МАДОУ №7 ведущим видом деятельности является игра, которая используется как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно – целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

МАДОУ №7 создает для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, областью, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа, могут пополнять свои знания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, при использовании экологической комнаты, у дошкольников формируется активная жизненная позиция в процессе экологического воспитания, осознанно - правильное отношение к природным явлениям и объектам окружающей среды средствами познавательно - речевой деятельности, представление детей о географических, климатических, социально-экологических особенностях малой Родины.

2.3. Общности ДОО.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей:

Профессиональная общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники

Документ подписан электронной подписью.

общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДООУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа / рабочая группа по проектам;
- Психолого – педагогический консилиум.

Участники данной общности (педагоги), придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. Данная общность включает сотрудников МАДОУ №7 и членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в учреждении относятся:

- Совет учреждения;
- Общее родительское собрание.
- Родительские комитеты групп.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В МАДОУ №7 к детско – взрослой общности относятся сообщества «Маленький гений» и «Капитошки».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Документ подписан электронной подписью.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Детскими общностями в МАДОУ №7 являются групповые коллективы воспитанников, а также разновозрастные сообщества «Ты мой друг и я твой друг, самый лучший друг», основанные на волонтерском движении «Старшие – малышам».

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастных сообществах обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Социокультурный контекст.

Детский сад расположен в особых климатических условиях Крайнего Севера. Образовательной программой ДОУ предусмотрено знакомство дошкольников с региональным компонентом Кольского полуострова.

Для привития детям чувства любви к своему родному краю, своей родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям в МАДОУ №7 разработана рабочая программа «Моя малая родина». В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В ближайшем окружении детского сада находятся МАДОУ №1, 24, 30, ОШ №7, Центр семейного чтения, управление Лапландского заповедника, памятник защитникам Заполярья, музей «Дети войны», спортивный комплекс «Умка». Это дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников и их социализации. Взаимодействие с организациями и семьями воспитанников позволяет разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия

Документ подписан электронной подписью.

различной направленности. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Возраст	Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению
2-3 года	- представления о себе, изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; - общепринятые морально - нравственные нормы и ценности и усвоение их детьми; отрицательное отношение к грубости, жадности; умение играть не ссорясь, помогать друг другу, представления о том, что хорошо и что плохо. - поощрение первичных проявлений самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3-4 года	-постепенно формировать образ «Я» (мальчик - девочка, особенности) умение называть свое имя и возраст; опыт правильной оценки хороших и плохих поступков - стремление детей к самостоятельности («я сам»), умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4-5 лет	- представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); первичные представления о школе; первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); умение называть свое имя, фамилию, возраст; -воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым; -учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; -учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. -способствовать формированию личности ребенка (самоуважение, чувство собственного достоинства); первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5-6 лет	- представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.); представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; умение называть свое имя, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей; -забота о младших, помощь, стремление радовать старших хорошими поступками; - творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; предпосылки учебной деятельности; усидчивость; настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-7 лет	- представление о временной перспективе личности, изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); представления детей о дальнейшем

Документ подписан электронной подписью.

	<p>обучении, элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</p> <p>- уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>- представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; интерес к школе, желание учиться, навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p>
--	---

Возраст	Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению
2-3 года	-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности.
3-4 года	- навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
4-5 лет	- доступная трудовая деятельность, положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; позитивное отношение к разным видам труда и творчества.
5-6 лет	- желание выполнять посильные трудовые поручения; понимать значимость их труда; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; бережное отношение к материалам и инструментам; поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы ценностное отношение к собственному труду; умение достигать запланированного результата; оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); уважение к результатам труда и творчества сверстников.
6-7 лет	- способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; воспитывать трудолюбие; стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; расширять представления о труде взрослых, значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Возраст	Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению
2-3 года	- интерес к труду близких взрослых; называние некоторых трудовых действий; - бережное отношение к животным.
3-4 года	- простые и близкие профессии (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. - умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) знакомство с простейшими правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
4-5 лет	- знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. - эстетическое отношение к миру природы; сезонные изменения в природе.
5-6 лет	- представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); обогащение представлений детей о профессиях, используемой технике; труд людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно - прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); чувство благодарности к человеку за его труд;

Документ подписан электронной подписью.

	- представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-7 лет	- осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. - жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Возраст	Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению
2-3 года	- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; умение называть имена членов своей семьи, название города, в котором они живут; - чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д); ориентировка в помещении группы, на участке.
3-4 года	- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; начальные знания о членах его семьи (имена, занятия, игры и пр.); начальные умения заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу; - положительное отношение к детскому саду; умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формирование бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества; - интерес к малой родине и первичные представления о ней; название города, в котором они живут; побуждение к рассказам о том, где они гуляли в выходные дни; знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, магазин, поликлиника, парикмахерская и т. д.
4-5 лет	- уважение к родителям; представления детей о семье, ее членах; первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); домашние обязанности по дому у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.); - формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и т.д.; умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада, знакомить с традициями детского сада; навыки бережного отношения к вещам, использование их по назначению; представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; посильное участие в оформлении группы; -воспитание любви к родному краю; самые красивые места родного города, его достопримечательности; продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком и пр.), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; доступные пониманию детей представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.
5-6 лет	-углубление представлений ребенка о семье и ее истории; простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; углубление знаний о месте работы родителей, важности для общества их труда; посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; приучение к выполнению постоянных обязанностей по дому; уважение к традиционным семейным ценностям;

Документ подписан электронной подписью.

	<p>- чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; интерес к ближайшей окружающей среде: детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; участие в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам; расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;</p> <p>-расширение представлений о малой родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края, людях, прославивших Мурманскую область; родной стране, государственных праздниках; представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна; Москва – столица нашей Родины; знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна Российской Федерации; уважение к защитникам Отечества.</p>
6-7 лет	<p>- проявление заботы о близких людях, принятие с благодарностью заботы о себе; развитие интереса к профессиям родителей и месту их работы; расширение представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); различные награды семьи.</p> <p>- уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, чувство коллективизма; привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок, библиотеки, творческих мастерских и др.); умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; представления у детей о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, волонтерстве, посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p>-интерес к родному краю, достопримечательностям региона, профессии, связанные со спецификой родного города; патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; Мурманску – столице Заполярья; интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения; закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России; расширение знаний о государственных и региональных праздниках.</p>

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Речевое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Возраст	Содержание воспитательной деятельности по речевому направлению
2-3 года	<p>Чувство удовольствия в случае одобрения со стороны взрослых. Способен к самостоятельным, активным действиям в общении с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства.</p>
3-4 года	<p>Интерес к другим детям, способен бесконфликтно играть с ними. Учится быть вежливым (здороваться, прощаться, благодарить и др). Интересуется и с удовольствием занимается продуктивными видами деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте в окружающем мире и искусстве.</p>
4-5 лет	<p>Имеет позитивное мировоззрение, проявляет оптимизм, положительно относится к себе и ближайшему окружению. Стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового поведения. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет сочувствие, желание помочь.</p>
5-6 лет	<p>- забота и внимание к другим людям. Может принимать адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению.</p> <p>Может и хочет оказывать посильную помощь в жизни детского сада.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.</p> <p>Проявляются и совершенствуются исполнительские навыки (эмоциональность исполнения).</p>

Документ подписан электронной подписью.

6-7 лет	<p>Принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.</p> <p>Формирование у ребенка представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, волонтерство (младшие группы), посильное участие в жизни детского сада и др. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, литературе.</p> <p>Может самостоятельно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Развивается интерес к художественной литературе.</p>
---------	---

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Возраст	Содержание воспитательной деятельности по эстетическому направлению
2-3 года	-воспитывать эмоциональную отзывчивость; обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; умение пожалеть, посочувствовать.
3-4 года	- воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
4-5 лет	- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5-6 лет	- условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость; умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; использование в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); использование родного языка в формировании основ нравственности.
6-7 лет	- условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Возраст	Содержание воспитательной деятельности по физкультурно - оздоровительному направлению
2-3 года	-формирование культурно – гигиенических навыков с помощью взрослого, навыков пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; формировать желание не болеть, быть здоровым.
3-4 года	- потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; осознанность привычек совершенствование КГН, элементарные навыки поведения за столом. - первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.), пользе закаливания, утренней зарядки.
4-5 лет	-формирование привычки следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться,

Документ подписан электронной подписью.

	<p>навыки аккуратного приема пищи.</p> <p>-формирование представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, потребность в соблюдении режима питания, представления о здоровом образе жизни.</p>
5-6 лет	<p>-формирование у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; умение правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>-расширение представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; внимание детей на особенностях их организма и здоровья «Мне нужно носить очки» и т.д.); представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения), умение характеризовать свое самочувствие.</p>
6-7 лет	<p>- привычка правильно и быстро обслуживать себя (КГН); правильно вести себя за столом и пользоваться столовыми приборами; привычка следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>- представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); значении двигательной активности в жизни человека; представления об активном отдыхе.</p>

2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

ОО	Направления работы	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - оздоровительные традиции. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа-общение с элементами движений, -проблемно-игровая ситуация, элементы психогимнастики, -физминутки, динамические паузы, -эмоциональные этюды, -игра, -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, -проектная деятельность, -спортивные и физкультурные досуги, - динамический час, - самостоятельная двигательная деятельность детей, -интегрированные физкультурные занятия с речевыми элементами, музыкой, познавательные <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные соревнования на самокатах; - фестиваль зимних видов спорта; - эстафеты на приз деда Мороза; -аквагимнастика
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение игровым способам (формирование доверительных отношений с окружающими людьми, сверстниками), - игры с дидактическим материалом (индивидуальные, подгрупповые), - наблюдения, - поручения, - жизненные и игровые ситуации,

Документ подписан электронной подписью.

	<ul style="list-style-type: none"> - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная с воспитателем игра, - праздник, развлечение -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), -чтение, -беседа-общение, -экскурсия, -ситуация морального выбора, -дежурство, -дидактическая игра, -ситуация, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -ситуация морального выбора, В части, формируемой участниками образовательных отношений: - рассматривание и обсуждение тематических альбомов и иллюстраций, - чтение художественной литературы экологического характера и обсуждение прочитанного, - беседы об экосистемах и взаимодействии человека с природой
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - проведение экскурсий; - организация сюжетно – ролевых игр соответствующей тематики; - предоставление детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание, -наблюдение, -игра-экспериментирование, -исследовательская деятельность, -конструирование, -развивающая игра, -экскурсия, -рассказы воспитателя и детей, -интегративная деятельность, -беседа-общение, -чтение художественных произведений создание коллекций, -проектная деятельность, -проблемно-игровая ситуация, -рассказы воспитателя и детей, -моделирование, праздники В части, формируемой участниками образовательных отношений: - трудовые десанты на участках, в экологической комнате и галереях.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -обучение уважительному отношению к окружающим людям, умение считаться с их делами, интересами, удобствами; -воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; -воспитание культуры речи: 	<ul style="list-style-type: none"> чтение, -беседа, -вопросы (репродуктивные, поисковые, обобщающие, прямые, наводящие, подсказывающие), -речевой образец, -рассматривание, -решение проблемных ситуаций, - разговор с детьми, -игра,

Документ подписан электронной подписью.

	<p>называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; -воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность, -создание коллекций, -интегративная деятельность
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием, собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным 	<ul style="list-style-type: none"> -занятия (лепка, рисование, аппликация, конструирование), - детский дизайн, -изготовление атрибутов для игры, сувениров, -создание макетов, -коллекционирование, -рассматривание эстетически привлекательных предметов, -организация выставок, -строительная игра (по чертежам и схемам, по модели, по замыслу), -слушание народной, классической, детской музыки, -музыкально- дидактическая игра, -беседа элементарного музыковедческого содержания, -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, - песенное творчество; -двигательный, пластический, танцевальный этюд, -творческое задание, -концерт-импровизация, -музыкальная сюжетная игра.

Документ подписан электронной подписью.

	направлениям эстетического воспитания.	
--	--	--

Учитывая традиции Кольского края, деятельность МАДОУ №7 направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

В ходе реализации Программы **принимается во внимание особенности региона**, где находится ДОУ.

Образовательные области	Содержание воспитательной работы
Социально коммуникативное развитие	Специфические климатические особенности региона: время начала и окончания сезонов и сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня (полярная ночь и полярный день); погодные условия и т.д. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Мончегорцы - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков. Присутствие в группах детей, воспитывающихся в семьях с разными национальными и культурными традициями, позволяет провести знакомство с другими народами.
Физическое развитие	Знакомство со спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами); участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном фестивале «Зимние виды спорта». Знакомство с городскими спортивными традициями. Проведение мастер - классов «От тренера» с участием работников физкультурно-оздоровительных учреждений Мончегорска.
Познавательное развитие	Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области. Знакомство с культурой, историей родного края, символикой своего города, достопримечательностях родного города, знаменитых людях своего края; использование различных источников информации для знакомства с ними.
Речевое развитие	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности.
Художественно эстетическое развитие	Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов - козули, изготовление их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники - изготовление кукол в национальных костюмах. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется углубленной работой по экологическому воспитанию. В дошкольном возрасте формируются

Документ подписан электронной подписью.

предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным и природным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения, применяемые в любом виде деятельности:

- **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Педагоги побуждают детей систематически в самых разных ситуациях поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект, если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом особенно необходимо в данном методе. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- **Метод показа действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания – формирование самостоятельности, необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. Труд и игра являются и средствами и методами воспитания.

- Игра является методом воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления

Документ подписан электронной подписью.

замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один - отношения сверстников по игре или реальные отношения; второй - взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.
- вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Такие методы используются, главным образом, для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

- **Метод убеждения.** Используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений и умело организованной деятельностью.

- **Метод положительного примера.** Применяют в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- **Метод поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности. Организованное

Документ подписан электронной подписью.

проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе МАДОУ №7 является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется действующими правилами и нормами, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников, цель которого – установление конструктивных взаимоотношений педагога с родителями, поиск таких форм общения, которые обеспечили бы личностное развитие всех участников образовательных отношений. Для педагогов МАДОУ №7 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни детского сада.

В целях создания условий, обеспечивающих эффективную реализацию Программы, формирования у воспитанников базовых качеств социально ориентированной личности в МАДОУ организовано сотрудничество с социальными партнерами:

- Муниципальное учреждение культуры «Мончегорская Централизованная библиотечная система» (библиотека – филиал №9);
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение образовательная школа №7;
- Лапландский государственный биосферный природный заповедник;
- ДЮСШОР и др.

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Это взаимодействие рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи. С этой целью в ДОУ используются разнообразные формы, методы и приемы работы в данном направлении.

В процессе взаимодействия сторон решаются следующие задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

Документ подписан электронной подписью.

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, вовлекая родителей в совместную с детьми деятельность, условий для сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых на разных уровнях;
- поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях, поощрение за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ №7 заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Систематически проводятся групповые формы работы: родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы участия родителей в жизни МАДОУ №7:

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- выпуск стенгазет, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера, театральные постановки на основе взаимодействия родителей и детей.

Документ подписан электронной подписью.

- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям воспитания ребёнка.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы и другие.

Конструктивное взаимодействие МАДОУ и семьи обеспечит полноценное развитие личности ребенка, его приобщение к социально значимым ценностям, в том числе ценностям здорового образа жизни, укрепление здоровья, развитие его нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

2.8. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Цели и задачи:

- Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.
- Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.
- Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка.
- Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.
- Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.
- Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.
- Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.
- Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.
- Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Традиционные события, развлечения, праздники, проводимые в МАДОУ №7, благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для раскрытия их творческих способностей и талантов. Праздник - хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости и напряжения, возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников открываются большие потенциальные возможности для воспитания детей. Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора. С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, досугах и во время подготовки к календарным праздникам, в повседневной жизни. Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, проводятся различные мероприятия спортивно – экологической направленности. Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников. Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну. Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи» и др. Традиционно также проводятся:

- «Встречи с интересными людьми», совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- «Фестиваль зимних видов спорта»;
- «Соревнования по плаванию на приз деда Мороза»;
- экологические праздники «День земли», «День воды», «День птиц», «Эко – ассорти».

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое

Документ подписан электронной подписью.

проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

2.9. Организация предметно – пространственной среды.

Программа воспитания МАДОУ №7 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Содержание Программы направлено на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно- развивающей предметно-пространственной среды, в том числе, современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. РППС организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, спроектирована в соответствии с ОП ДО МАДОУ №7, в сочетании и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивают осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, двигательной активности. Предметно-пространственное окружение яркое, познавательное, рационально расположенное положительно влияет на эмоциональное благополучие детей, а также дает возможность для самовыражения детей.

Вариативность РППС определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях, позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Документ подписан электронной подписью.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса. Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств, позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др. Доступность среды создает условия свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность оборудования привлекательна, интересна, выразительна, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий и воспитательный эффект.

Во всех группах присутствуют признаки индивидуализации в пространстве. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек. Воспитатели обустраивают особое место - уголок уединения, где дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции, помечтать и др. Имеются оборудованные зоны для фиксации достижений ребёнка.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня. Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагоги правильно и эффективно организуют воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и сообществ МАДОУ №7 («Маленький гений», «Спорттриум»).

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности. Педагоги МАДОУ №7 моделируют такую среду, которая способствует максимальному развитию личности ребенка, при этом насыщение окружающего ребенка пространства соответствует потребностям и интересам детей в зависимости от возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы. Развивающая

Документ подписан электронной подписью.

среда строится с целью предоставления детям наибольших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности, служит для воспитателя специальным пространством организации деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.

В организации среды в группах учитывается федеральный, региональный, муниципальный компоненты, которые отражаются в уголках гражданского и патриотического воспитания (знаки и символы государства, региона, города и организации).

Среда экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Педагогический коллектив МАДОУ №7 стремится сделать РППС гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает укрепление физического и психического здоровья ребёнка, обеспечение эмоционального и морально – нравственного благополучия воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. В МАДОУ №7 функционирует плавательный бассейн, который посещают дети, начиная с раннего возраста. Особенностью образовательного процесса является формирование познавательных способностей у дошкольников, развитие интеллектуальных качеств и компетенций, что достигается решением задач в ходе образовательной деятельности воспитанниками, спортивных мероприятий.

Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве требует организаций условий, создания обстановки, которая обеспечит формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природе. Для этого в МАДОУ №7 создана экологическая комната, а также соответствующие уголки в каждой группе. На участке организации оформлен экодворик «От виртуального к реальному», в котором дети получают навыки ухода за растениями и овощными культурами, имеют возможность наблюдать красоту цветущих растений, продемонстрировать свои таланты в художественном искусстве на передвижной выставке, а также в процессе бесед, чтения, игр, экспериментов получить понимание конкретных ситуаций в поведении животных и состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Это сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критериями оценки уровня его экологической воспитанности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ №7 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания и выражается в грамотном подборе наглядно – демонстрационного материала, художественной литературы, аудио- и видеоматериалов, наличия интерактивных средств, атрибутов для игр и организации трудовой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности. Материально – техническое оснащение РППС изменяется и дополняется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущей год.

2.9.Социальное партнерство.

В целях создания условий, обеспечивающих эффективную реализацию Образовательной программы, формирования у воспитанников базовых качеств социально ориентированной

Документ подписан электронной подписью.

личности в МАДОУ №7 организовано сотрудничество с социальными партнёрами на договорной и безвозмездной основе.

Модели взаимодействия	Цели взаимодействия	Содержание работы
Муниципальное учреждение культуры «Мончегорская Централизованная библиотечная система» (библиотека – филиал №9) – МАДОУ №7	Совместная деятельность по библиотечному обслуживанию дошкольников. Сотрудничество в рамках просветительской, воспитательной деятельности. Обмен накопленным опытом, материалами, информацией и оказание методической помощи в вопросах подготовки различных мероприятий с детьми и родителями.	Театрализованные тематические экскурсии в библиотеке. Дни дошкольника в ДОУ и библиотеке. Участие в родительских собраниях. Реализация совместных проектов. Организация выставок рисунков и поделок в библиотеке. Организация выставок книг в ДОУ. Предоставление информационного материала. Участие в конкурсах различного уровня. Выступление педагогов на совместных мероприятиях. Участие в литературных часах, круглых столах, презентациях
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение образовательная школа №7 – МАДОУ №7	Формирование эффективной системы обучения и воспитания, направленной на полноценное личностное развитие детей. Преемственность в реализации программ дошкольного и начального образования.	Методические мероприятия педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности. Экскурсии будущих выпускников в школу. Встречи родителей с будущими учителями. Взаимопосещения ООД в ДОУ и школы будущего первоклассника в школе. Беседы с учителями по итогам адаптации выпускников ДОУ к школе. Предоставление информационного материала. Круглый стол по итогам работы за учебный год.
МБУ «ЦППМСП «Доверие» - МАДОУ №7	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях образовательного процесса.	Совместная психолого – педагогическая и профилактическая работа с родителями воспитанников и педагогическим коллективом.
ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» - МАДОУ №7	Организация и проведение мероприятий по повышению квалификации (без договора)	Совместная деятельность по повышению квалификации, обмену опытом среди педагогических работников.
В части, формируемой участниками образовательных отношений:		
Лапландский государственный биосферный природный заповедник – МАДОУ №7	Сотрудничество в рамках эколого – просветительской, эколого-образовательной и природоохранной деятельности. Обмен накопленным опытом, материалом, информацией и оказание методической помощи в вопросах экологии и охраны окружающей среды.	Проведение тематических фотовыставок. Участие в совместных методических мероприятиях (круглые столы, семинары и т.д.) Участие в конкурсах экологической направленности. Участие в родительских собраниях. Проведение совместных мероприятий с детьми на базе обоих учреждений.

Документ подписан электронной подписью.

ДЮСШОР - МАДОУ №7	Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, озн. со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России (без договора).	Проведение совместных мероприятий с детьми, родителями, педагогами (мастер – классы, показательные выступления, участие в собраниях, проведение выставок рисунков и т.д.) Проведение на базе ДЮСШОР норм ГТО
----------------------	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания в МАДОУ №7 комплексный, означающий единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а, одновременно, в комплексе, в процессе комплексного педагогического воздействия.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий.

При организации воспитательных отношений необходимо включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к окружающим, природе, своему здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в окружающей деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого – педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализация Программы воспитания обеспечивается педагогическим коллективом МАДОУ №7, в состав которого входят:

- заведующий - 1 человек
- заместитель заведующего - 2 человека
- воспитатели – 12 человек;
- инструктор по физической культуре – 2 человека
- педагог – психолог – 1 человек
- учитель – логопед – 1 человек
- музыкальный руководитель - 1 человек

Административный и педагогический состав систематически проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания, психолого – педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Должность	Основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - подведение итогов воспитательной деятельности за учебный год; самообследование;

Документ подписан электронной подписью.

	- планирование воспитательной деятельности.
педагог психолог	- оказание психолого – педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы и др.

Документ подписан электронной подписью.

заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none">- организация воспитательной деятельности;- разработка необходимой документации (положений, инструкций, программ и т.д.);- анализ возможностей для организации воспитательной деятельности;- организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проведение мониторинга состояния воспитательной работы в ДОУ;- организация повышения квалификации для совершенствования психолого – педагогической и управленческой компетенций;- проведение анализа и контроля воспитательной работы, распространение ППО;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социальных значимых проектов;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной работе;- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной работе;- анализ участия воспитанников в конкурсах;- организационно – методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой РППС;- развитие сотрудничества с родителями и социальными партнерами и др.
педагоги, узкие специалисты	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение мероприятий воспитанников творческими заданиями, воспитательными моментами,- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранений традиций ДОУ, города, поддержание традиций региона и страны;- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;- внедрение здорового образа жизни;- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;- организация участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня и др.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;- участие в организации работы по формированию общей культуры дошкольника и будущего школьника и др.

В МАДОУ №7 для реализации Программы воспитания привлекаются специалисты общественных организаций в рамках договоров о совместной деятельности (Муниципальное учреждение культуры «Мончегорская Централизованная библиотечная система» Центр семейного чтения, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение образовательная школа №7, Лапландский государственный биосферный природный заповедник, ДЮСШОР и другие).

3.2. Нормативно - методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАДОУ №7 включает:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными

Документ подписан электронной подписью.

нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023);

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384);

- Действующие санитарно – эпидемиологические правила и нормы;

- Письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599).

Перечень локальных правовых документов МАДОУ №7, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Устав МАДОУ №7;

- Программа развития МАДОУ №7.

-образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №7,

-годовой план работы,

-рабочая программа воспитания МАДОУ,

-документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ,

-договоры о сотрудничестве с городскими организациями образования и культуры, физкультуры и спорта.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ №7 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. МАДОУ №7 создает условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3. Содержательного раздела ФОП ДО).

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми

Документ подписан электронной подписью.

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п. 29.4.3.2. Содержательного раздела ФОП ДО).

Основными **условиями реализации** Программы воспитания для детей с ОВЗ в МАДОУ №7 являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов

Документ подписан электронной подписью.

образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде (п. 30. Организационного раздела ФОП ДО).

Наиболее существенные характеристики содержания Программы.

Система физкультурно-оздоровительной работы:

	мероприятия	группы	периодичность
I. Мониторинг			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности	все группы	2 раза в год (октябрь, апрель)

Документ подписан электронной подписью.

2.	Плановый медицинский осмотр детей	ср. и ст. д/возраст	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	все группы	2 раза в год
II. Профилактические мероприятия.			
1.	Адаптационный режим и организация микроклимата в группах	все группы	2 мес. со дня поступления ребенка
2.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки), выполнение гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, динамические паузы	дошкольный возраст	ежедневно
3.	Профилактика и коррекция нарушений плоскостопия	дошкольный возраст	ежедневно
4.	С – витаминизация блюд (р/в – пиковит, сироп шиповника)	все группы	ежедневно
5.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	ежедневно
6.	Оздоровительный массаж	оздоровительные группы	по плану оздоровления
7.	Физиопроцедуры	оздоровительные группы	по показаниям и назначениям врача
8.	Музыкотерапия (использование музыкального сопровождения в совместной деятельности с детьми)	все группы	по мере необходимости
9.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все группы	неблагоприятные периоды
III. Организация закаливающих мероприятий.			
1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна, в физкультурном зале
2.	Сон без маек	дошкольные группы	ежедневно (при благоприятном темп. режиме)
3.	Ходьба босиком	все группы	после сна
4.	Облегченная одежда детей	все группы	в течение дня
5.	Высокое умывание, мытье рук, лица, шеи прохладной водой	все группы	в течение дня
6.	Закаливающие мероприятия	все группы	в течение года
IV. Организация вторых завтраков.			
1.	Соки натуральные или фрукты	все группы	ежедневно
V. Применение здоровьесберегающих технологий.			
1.	- медико-профилактические; - физкультурно-оздоровительные; - технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; - здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; -валеологического просвещения родителей;	все группы	в течение года

В части, формируемой участниками образовательных отношений: длительность ООД по плаванию в разных возрастных группах в течение года.

Возрастная группа	Кол-во подгрупп	Число в подгруппе	Длительность занятий, мин.	
			в одной подгруппе	во всей группе
I группа раннего/возр	2(3)	5-6	от 5 до 10	от 10-20 до 15-30
II группа раннего/возр	2(3)	5-6	от 5-10 до 15	от 15-20 до 45-60

Документ подписан электронной подписью.

Младшая	2(3)	8-10	от 10-15 до 20	от 20-30 до 40-60
Средняя	2	10-12	от 15-20 до 25-30	от 30-40 до 50-60
Старшая	2	10-12	от 20-25 до 30	от 40 до 60
Подготовительная	2	10-12	от 25 до 30	от 50 до 60

Распределение количества ООД по плаванию в разных возрастных группах на учебный год

Возрастная группа	Количество занятий	
	в неделю	в год
Первая группа раннего возраста	1	36
Вторая группа раннего возраста	1	36
Младшая	1	36
Средняя	1	36
Старшая	2	72
Подготовительная	2	72

Образовательная деятельность на основе регионального содержания.

В ходе реализации Программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

Обр. области	Содержание
Социально - коммуникативное развитие	<p>Специфические климатические особенности региона: время начала и окончания сезонов и сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня (полярная ночь и полярный день); погодные условия и т.д. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Мончегорцы - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков.</p> <p>Присутствие в группах детей, воспитывающихся в семьях с разными национальными и культурными традициями, позволяет провести знакомство с другими народами.</p>
Физическое развитие	<p>Знакомство со спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами); участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном фестивале «Зимние виды спорта».</p> <p>Знакомство с городскими спортивными традициями. Проведение мастер - классов «От тренера» с участием работников физкультурно-оздоровительных учреждений Мончегорска.</p>
Познавательное развитие	<p>Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области. Знакомство с культурой, историей родного края, символикой своего города и региона, достопримечательностях родного города, знаменитых людях своего края; использование различных источников информации для знакомства с ними.</p>
Речевое развитие	<p>Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов - козули, изготовление их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники - изготовление кукол в</p>

Документ подписан электронной подписью.

	национальных костюмах. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров.
--	---

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды МАДОУ №7.

Развивающая среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней (подобранный разнообразный материал, оборудование и инвентарь для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья), возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В МАДОУ №7 постоянно ведется работа над совершенствованием предметно-развивающей среды: приобретается детская игровая мебель, игрушки и др. Назначение помещений, их оформление и интерьер приближены к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию детей. Пособия и игрушки безопасны. В оформлении РППС учтены требования дизайнера по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.

РППС построена на следующих принципах:

1.Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Документ подписан электронной подписью.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В МАДОУ №7 создаются условия для информатизации образовательного процесса. Имеются ноутбуки для работы педагогов, а также оборудование для использования информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно-пространственная развивающая среда функциональных помещений и групповых комнат МАДОУ.

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
Предметно – развивающая среда функциональных помещений и участков:		
Музыкальный зал	Предназначен для развития творческих способностей детей в музыкально-художественной деятельности, формирования музыкального опыта, музыкальной эрудиции	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, ноутбук - фортепиано - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы - синтезатор - декорации для инсценировок, утренников, развлечений - атрибуты для танцевально-ритмических упражнений - тематические игрушки - иллюстративный материал, портреты композиторов - музыкальные инструменты и игрушки - костюмы и элементы костюмов различных персонажей
Физкультурный зал	Предназначен для совершенствования всех функций организма детей, полноценного физического развития	<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон, - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - модули - нетрадиционное физкультурное оборудование - оборудование для зимних и летних видов
Логопедический центр	Предназначен для проведения логопедического обследования воспитанников, проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с дошкольниками,	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для логопедического кабинета с рабочей зоной и офисной мебелью; - методическая литература и пособия - детские столы и стулья для индивидуальной и групповой работы - зеркало

Документ подписан электронной подписью.

	консультирования и собеседования с педагогами и родителями.	дидактические игры - зона для коррекционно – развивающих занятий с детской мебелью игровая зона - интерактивная доска, ноутбук - магнитофон
Психолого – педагогический центр	Предназначен для проведения психолого – педагогической работы с воспитанниками, просвещения и консультирования родителей	кабинет педагога – психолога: - мольберты, - столы, стулья для индивидуальной и групповой работы; - диагностический инструментарий и методики для проведения диагностики -Картотека диагностического инструментария - Литература методическая - Большой надувной мяч для разминок - Трафареты, пазлы деревянные, настольные игры, предметные картинки. -Песочный стол со стеклянными экранами (двойной) с подсветкой. -Песочный стол с подсветкой с кинетическим песком. - Напольный ковер для релаксационных техник и упражнений - Большое зеркало для обыгрывания эмоциональных состояний - Интерактивная панель
		Сенсорная комната - Напольное покрытие мягкое. - Мягкие пуфы – 8 шт. - Терапевтическое кресло-куб для релаксации - Сухой бассейн с мягкими мячами - Воздушно-пузырьковая колонна - Фиброоптический душ - Сухой душ (ленты) - Панно «Бесконечность» - Светящийся шар с приводом вращения - Антистрессовые подушки - Светонепроницаемые шторы - Пособия «Рисуй светом» - 3D ручки - Магнитофон с аудиозаписями для релаксации, игровых моментов, звуками природы и др. - Напольные маты
Игротека	Предназначена для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника	- детская кукольная мебель, - столы для развивающих игр, - развивающие игры, конструкторы, куклы, коляски, машины, сюжетные игры
Комната по изучению правил дорожного движения	Предназначена для ознакомления детей с правилами дорожного движения	Дорожные знаки Тематические игрушки Макет улицы Тематические плакаты и настольные игры
Комната развивающих игр	Предназначена для обогащения игрового опыта воспитанников	- Пространственная среда «Фиолетовый лес» - Пространственная среда «Коврограф Ларчик» - Геоконт гигант - Игровизоры - Геовизоры - Геоконты

Документ подписан электронной подписью.

		<ul style="list-style-type: none"> - Квадрат 2-х цветный - Квадрат 4-х цветный - Кораблик «Буль-буль» - Кораблики «Брызг-брызг» - Чудо-крестики - Коврографы «Мини-ларчик» - «Теремки» - «Волшебная восьмерка» 1,2,3, «Волшебная восьмерка магнит», «Волшебная восьмерка-ларчик» -«Конструктор букв» -«Прозрачный квадрат» -«Шнур-малыш» - «Шнур-затейник» - Головоломки - Столы и стулья для организации занятий с детьми - Знаковые конструкторы
Центр делового общения	Предназначен для обмена познавательным, профессиональным, социальным и жизненным опытом педагогов, и родителей, а также для обмена действиями, навыками и умениями в совместной педагогической и административной деятельности сотрудников образовательной организации.	<p>центр общения педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья для взрослых; -интерактивная доска; - флагштоки с государственным флагом Российской Федерации, флагом региона и муниципалитета
		<p>методическая копилка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - портреты писателей - литература по ознакомлению с родным краем - иллюстрации к произведениям - методическая литература
Физкультурная площадка	Предназначена для воспитания интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирования основ физической культуры, удовлетворения потребности в физических упражнениях	<ul style="list-style-type: none"> - современное спортивное оборудование - оборудование для спортивных игр - тренажеры - трибуны для зрителей - физкультурное оборудование для игр и занятий на улице (ворота, баскетбольные стойки, беговелы, самокаты и т.д.)
В части, формируемой участниками образовательных отношений:		
Физкультурно – оздоровительный центр	Предназначен для полноценного физического развития совершенствования всех функций организма детей	<p>тренажерный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские тренажеры - гимнастические лестницы - маты - сухой бассейн
		<p>зал коррегирующей гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное покрытие будо-матами - скамейки - физкультурное оборудование для выполнения упражнений
		<p>кабинет массажа:</p>

Документ подписан электронной подписью.

		<ul style="list-style-type: none"> - массажный стол - детский стол со стульчиками - магнитофон - игры для развития мелкой моторики
Крытый плавательный бассейн	Предназначен для проведения образовательной деятельности по плаванию, досуговых мероприятий, соревнований, праздников	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование по плаванию - нетрадиционное оборудование
Экологическая комната	Предназначена для осуществления экологического воспитания, формирования у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе.	<ul style="list-style-type: none"> -интерактивная доска, лаборатория «Наураша», - интерактивный стол, - интерактивный пол, - баннеры на экологическую тематику, - комнатные растения, - столы, стулья для проведения образовательной деятельности и экспериментирования, - центр песка и воды; - дидактические игры, -иллюстративный материал, -методическая литература. -материалы для экспериментальной деятельности; - макеты климатических зон, имеется природный и бросовый материал для изготовления поделок.
Предметно – развивающая среда групповых помещений дошкольных групп:		
Игровой уголок	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Парикмахерская», «Армия», «Ателье», «Космонавты», «Библиотека») Предметы- заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию, приобщение к чтению	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры

Документ подписан электронной подписью.

		Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Уголок строительных и конструктивных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Уголок художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой	Календарь природы в дошкольных группах Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

Документ подписан электронной подписью.

	деятельности	Сезонный материал Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Сезонные посадки Поделки из природного и бросового материала
В части, формируемой участниками образовательных отношений:		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование для подготовки детей к плаванию
Уголок краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и региональная символика Образцы русских и саамских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое оснащение и оборудование в МАДОУ организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности, требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания с учетом возраста и индивидуальных особенностей развития детей, требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (п. 3.5.1. ФГОС ДО) МАДОУ и оборудовано техническими средствами обучения: компьютеры, ноутбуки, офисная техника (принтеры, сканеры), мультимедийное оборудование, интерактивные доски, магнитофоны, музыкальные центры.

Групповые помещения располагаются на 1 и 2 этажах. Помимо групповых помещений на первом этаже размещаются: пищеблок, прачечная, медицинский блок (кабинет медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, кабинет физиопроцедур), методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы, бассейн. На втором этаже находятся кабинет заведующего и другие функциональные помещения: кабинеты педагога - психолога, учителя - логопеда, центр делового общения, тренажерный зал, комната развивающих игр, экологическая комната, сенсорная комната.

Каждая групповая ячейка имеет следующий набор помещений: приемная (раздевалка), групповая комната, спальня, туалетная комната.

Здание дошкольного учреждения оборудовано системой отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и

Документ подписан электронной подписью.

кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, так же здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения и канализацией.

Для укрепления материально-технической базы дошкольного учреждения и улучшения качества образовательного процесса с воспитанниками, приобретена методическая литература, пособия и необходимое оборудование (игрушки, игровое оборудование, дидактические игры, мебель для игровых помещений, канцтовары для использования их детьми во время проведения организованной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности). Приобретено техническое оборудование (оборудование для медицинского кабинета, моющие средства, мягкий инвентарь, спецодежда.)

Функциональные помещения оборудованы необходимым учебным оборудованием в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. В МАДОУ №7 имеется следующее интерактивное оборудование:

- Интерактивная доска – 2 шт. Диагональ – 208,3
- Интерактивная панель – 1 шт. Диагональ – 165,1
- Ноутбук (для ОД с детьми) – 4 шт. Диагональ – 39,6
- Интерактивный стол – 1 шт. Диагональ – 81,2
- Интерактивный пол,
- 3D – камера.

Методическое обеспечение Программы по образовательным областям. Социально-коммуникативное развитие:

<i>автор/составитель</i>	<i>наименование издания</i>
Р.С.Буре.	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Мозаика – синтез 2014
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.	Этические беседы с дошкольниками. Мозаика – синтез 2015 г.
Н.Ф.Губанова.	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М-С, 2015
Н.Ф.Губанова.	Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет. М-С, 2014
Н.Ф.Губанова.	Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. М-С, 2014
Н.Ф.Губанова.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Мозаика – синтез 2014
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. М-С, 2014
О.В. Дыбина.	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – синтез 2006
О.В. Дыбина.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет М-М, 2020
О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Москва. ТЦ Сфера 2013
Т.А. Шорыгина.	Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва. ТЦ Сфера 2013
И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. Москва. ТЦ Сфера 2008
И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. Москва ТЦ Сфера 2013
К.Ю.Белая.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика – синтез 2014
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – синтез 2006
Логинова Л.Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. 3-7 лет. М – С, 2021
<i>Наглядно – дидактические пособия:</i>	
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Бытовая техника»; «Фрукты»; «Овощи»; «Грибы»; «Автомобильный транспорт»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «День победы». Дорофеева А. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война в произведениях художественной литературы	

Познавательное развитие:

Документ подписан электронной подписью.

<i>автор/составитель</i>	<i>наименование издания</i>
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – синтез 2008
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. I младшая группа. М-С, 2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М-С, 2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М-С, 2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М-С, 2015
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез 2015
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. М-С, 2015
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-синтез 2015
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. Мозаика-Синтез 2015
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика-Синтез 2015
Н. Е. Веракса, О. П. Галимов.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез 2014
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. Мозаика-Синтез 2014
Л.Ю. Павлова.	Сборник дидактических игр. По ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. Мозаика – синтез 2013
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет. Мозаика – синтез 2021
Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развивающий диалог как инструмент познавательных способностей. 4-7 лет М – С, 2021
Веракса К.Е., Галимов О.Р.	Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. М – С, 2022
<i>Наглядно – дидактические пособия:</i>	
Серия «Мир в картинках»: «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Птицы»; «Обитатели морей и океанов»; «Деревья и листья»; «Животные – домашние питомцы»; «Цветы»; «Фрукты»; «Домашние птицы».	
Минишева Т. Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Высоко в горах. Рептилии и амфибии. Времена года. Кем быть? Мой дом. Родная природа. Собаки. Друзья и помощники: Наглядно-дидактические пособия. Мозаика-Синтез 2014	
Офисная техника и оборудование. Авиация: 3-7 лет. Государственные символы России. Космос. Наглядно-дидактические пособия. Мозаика-Синтез 2015	
Емельянова Э.Л. Расскажите детям о драгоценных камнях. Расскажите детям о космонавтике. Расскажите детям о зимних видах спорта. Расскажите детям о специальных машинах. Как наши предки открывали мир. Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактические пособия. Мозаика-Синтез	
Емельянова Э.Л. Как наши предки выращивали хлеб. Карточки для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез 2013	
Плакаты: «Счет до 10», «Количество и счет» и другие, включая электронно – образовательные ресурсы (ЭОР) и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе игры для интерактивной доски (ИАД).	
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений:</i>	
С.Н. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Мозаика – синтез 2010	
С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. Мозаика – синтез 2010	
С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. Мозаика – синтез 2010	
С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей группы. Просвещение, 2006	

Документ подписан электронной подписью.

С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Мозаика – синтез 2010
С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. Мозаика – синтез 2010

Речевое развитие:

<i>автор/составитель</i>	<i>наименование издания</i>
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. Мозаика - Синтез 2007
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. Мозаика - Синтез 2015
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Мозаика - Синтез 2012
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М-С, 2010
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Соответствует ФГОС М-С 2014
Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Мозаика – Синтез 2020
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет. Мозаика – синтез 2007
Максаков А.И.	Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет. Москва. Мозаика – синтез 2008
Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет. Москва. Мозаика – синтез 2006
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва. Мозаика – синтез 2005
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4, 4-5, 5-7 лет Просвещение, 2010
Ильчук Н.П. Гербова В.В.	Хрестоматия для дошкольников 2-4, 4-5, 5-7 лет. Москва. АСТ 1999
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика – синтез 2012
Нищева Н.В.	Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФООП ДО. 3-7 лет. Детство-Пресс, 2023
Наглядно – дидактические пособия:	
Гербова В.В.	Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи. Для занятий с детьми 2-4 лет. Мозаика-Синтез 2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез 2014
Редактор – сост. Бывшева А.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. «Множественное число» в картинках. «Словообразование» в картинках. Мозаика-Синтез
Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники отечества», «Профессии», «Родная природа», «Мой дом», «В деревне», «Кем быть», «Лето», «Великая отечественная война в произведениях художников», «Летние виды спорта», «Времена года». М.: М-С, 2012	

Физическое развитие:

<i>автор/составитель</i>	<i>наименование издания</i>
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет +ЭОР. Мозаика – синтез 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. +ЭОР. Мозаика – синтез 2012
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. +ЭОР Мозаика – синтез 2012
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к

Документ подписан электронной подписью.

школе группе. +ЭОР. Мозаика – синтез 2012
Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа методические рекомендации. Мозаика – синтез 2009
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет М-С 2013
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика – синтез 2014
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 3-4 года. М – С, 2022
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 4-5 лет. М – С, 2022
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 5-6 лет. М – С, 2021
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 6-7 лет. М – С, 2021
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 год. М – С, 2021
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. М – С, 2022
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. М – С, 2020
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. М – С, 2020
Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. 3-5 лет. М – С, 2022

Наглядно–методические пособия:

Серия «Мир в картинках»: спортивный инвентарь, зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

Емельянова Э.Л. Расскажите детям о зимних видах спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. Книга для воспитателей детского сада и родителей. М.: Просвещение, 2001

Художественно-эстетическое развитие:

<i>автор/составитель</i>	<i>наименование издания</i>
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика – синтез 2008
Комарова Т.С.	«Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» Мозаика – синтез 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Мозаика – синтез 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Мозаика – синтез 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозаика – синтез 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика – синтез 2020
Комарова Т.С.	Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика - Синтез 2012
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Мозаика – синтез 2014
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Мозаика – синтез 2014
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – синтез 2014
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду. Мозаика – синтез 2010
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Праздники и развлечения в детском саду. Мозаика – синтез 2010
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. М – С, 2021
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. М – С, 2021
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. М – С, 2022
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. М – С, 2022
Наглядно–методические пособия:	
Серия «Мир в картинках»: Дымковская игрушка, Хохлома, Гжель, Городецкая роспись по	

Документ подписан электронной подписью.

дереву, Музыкальные инструменты.

Краснушкин Е.В. Наглядно-дидактические пособия «Мир искусства»: Пейзаж, Портрет, Сказка в русской живописи, Натюрморт. Мозаика-Синтез 2014

Демонстрационный материал, включая электронно – образовательные ресурсы (ЭОР) и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе игры для интерактивной доски (ИАД).

Развитие детей раннего возраста:

<i>автор/составитель</i>	<i>наименование издания</i>
Найбауэр А.В., Куракина О.В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. М – С, 2022
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. М – С, 2022
Колдина Д.Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. М – С, 2022
Колдина Д.Н.	Аппликация в ясельных группах детского сада. М – С, 2022
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. М-С, 2022
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М – С, 2022
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей раннего возраста. М – С, 2022
Теплюк С.Н.	Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. Мозаика-Синтез 2014
Теплюк С.Н.	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез 2010
Н.С.Теплюк.	Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика – синтез 2007
С. Н. Теплюк.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет Мозаика – Синтез 2015
Смирнова Л.Н.	Развитие речи у детей 2-3 лет. Мозаика – синтез 2007
Наглядно–методические пособия:	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (2-3г).

Психолого – педагогическое сопровождение:

<i>автор/составитель</i>	<i>наименование издания</i>
А. Н. Веракса.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятия с детьми 5-7 лет. Мозаика-Синтез 2022
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Практический психолог в детском саду. Мозаика-Синтез 2014
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Мозаика-Синтез 2015
Афонькина Ю.А.	Рабочая программа педагога-психолога ДОО.
Афонькина Ю.А.	Аудит профессиональных и личностных компетенций педагога ДОО.
Шитова Е.В.	Работа с родителями. Практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет.
Развитие Веприцкая Ю.Е.	внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.
Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.	
Шитова Е.В.	Практические семинары и тренинги для педагогов.
Минаева В.М.	Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры.
Семенака С.И.	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.
Иванова Н.Ф.	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.
Доценко Е.В.	Психодиагностика детей в дошкольных организациях.
Е.О. Севостьянова.	Дружная семейка Программа адаптации детей к ДОУ.
Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет/под редакцией А.Н. Вераксы, М С, 2021	

Приобретение методической литературы и наглядных пособий в соответствии с ФГОС ДО в МАДОУ №7 осуществляется по мере выпуска их издательствами с учетом обновлений.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Документ подписан электронной подписью.

От 1 года до 2 лет

Малые формы фольклора. «Киска, киска, киска, брысь!..», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Сорока-белобока...», «Ладушки...».

Русские народные сказки. «Колобок» (обработка К.Д.Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д.Ушинского), «Репка» (обработка К.Д.Ушинского).

Поэзия. Александрова З.Н. «Топотушки», «Раз, два, три, четыре, пять», Барто А.Л. «Солнышко», «Кто как кричит», «Птичка», Мошковская Э. «Мчится поезд».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Брукс Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «Еду-еду к бабе, к деду...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Водичка, водичка», «Заяц Егорка...», «Из-за леса, из-за гор...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Пошел котик на Торжок...», «Чики, чики, кички...», «Как у нашего кота...».

Русские народные сказки. «Маша и медведь» (обработ. М.А.Булатова), «Теремок» (обработка М.А.Булатова), «Козлятки и волк» (обработка К.Д.Ушинского).

Фольклор народов мира. «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И.Токмаковой; «Три веселых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; «Ты, собачка, не лай...».

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Прятки», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.); Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Про жука»; Павлова Н.М. «Земляничка»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех»; Толстой Л.Н. «Три медведя»; Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т.Спендиаровой.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л.

Документ подписан электронной подписью.

Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору); Усачев А. «Выбрал папа ёлочку».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по-выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Ярринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем.

Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А.

Документ подписан электронной подписью.

Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Михалков С.В. «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Чурушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой.

От 5 до 6 лет.

Документ подписан электронной подписью.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Маршак С.Я. «Пудель»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...» Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов 2-3 по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов 1-2 по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов 1-2 по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов 1-2 рассказа); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»;

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок (1-2 по выбору)); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная

Документ подписан электронной подписью.

считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. *Сказки-повести (для длительного чтения)* Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой)

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Иван Царевич и Серый Волк (обработано А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертная» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Семь Симеонов семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы); «По шучьему велению» (обработано А.Н. Афанасьева).

Былины. «Садко» (пересказ И. В. Карнаухова/ запись П. Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга» (нанайская н.с., обработано Д. Нагишкина); «Беляночка и Розочка» (Братья Гримм пересказ А.К. Покровской); «Самый красивый наряд на свете» (пер. с японского В. Марковой); «Голубая птица» (обработано А. Александровой и М. Туберовского); из сказок Ш. Перро: «Кот в сапогах» (пер. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Елагина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А.

«Листопад»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро», «Уж небо осенью дышало..» (по выбору); Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок

Документ подписан электронной подписью.

овсянки»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е.В. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжек (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипою», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Шим Э.Ю. «Хлеб растёт»; Ушинский К.Д. «Ласточка».

Литературные сказки. Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голод»; Скребицкий Г.А.

«Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Родарн Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янесон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 1 ГОДА

Слушание. «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Айда!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

ОТ 1 ГОДА ДО 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы

Документ подписан электронной подписью.
идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

ОТ 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. А. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Документ подписан электронной подписью.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А.Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. А.Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха: «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

ОТ 4 ЛЕТ ДО 5 ЛЕТ

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных

Документ подписан электронной подписью.

хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

ОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная»,

Документ подписан электронной подписью.

муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения: «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами: «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды: «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма: «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха: «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха: «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

ОТ 6 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики»,

Документ подписан электронной подписью.
муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха: «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»;

Документ подписан электронной подписью.
Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тropicин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый - полосатый».

ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С ПЯТИ ЛЕТ).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А.Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. А.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Документ подписан электронной подписью.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, А. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Документ подписан электронной подписью.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (7- 8 ЛЕТ)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации (п.34.1, 34.2. Организационного раздела ФОП ДО).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество

Документ подписан электронной подписью.
работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В МАДОУ №7 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учреждения.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня – один из многочисленных условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и психического развития ребенка. Режим дня предусматривает рациональное чередование периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 СП 2.4.3648-20.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

В младшем дошкольном возрасте умения и навыки в различных видах самообслуживания сформированы у детей еще недостаточно прочно, поэтому воспитатель постоянно помогает ребенку и контролирует выполнение многих действий и на это отводится больше времени.

К старшему дошкольному возрасту навыки у детей становятся более прочными, что позволяет освободить больше времени для игры, развития движений, творческой деятельности. Вся возрастная динамика положена в основу режимов дня для каждой возрастной группы.

В связи с нахождением учреждения в неблагоприятных климатических условиях время прогулок может изменяться. При благоприятных условиях продолжительность прогулок должна составлять не менее 3 часов в день. Время, отведенное на прогулки детей раннего возраста, используется со значительными отклонениями, в маловетренные дни при относительно благоприятной погоде. Прогулки, проводимые в условиях дискомфортной погоды, в зависимости от температуры воздуха и ветра, длятся от 1 часа 30 минут до 20 – 25 минут за одну прогулку. При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7

Документ подписан электронной подписью.

лет сокращают. В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используются музыкальный, спортивный, тренажерный залы, игротека и другие функциональные помещения.

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
- Продолжительность дневного сна у детей 1-3 лет не менее трех часов, у детей 4 – 7 лет не менее 2, 5 часов.
- Суммарный объем двигательной активности в дошкольном возрасте не менее часа в день.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУ №7 обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня в группах оздоровительной и общеобразовательной направленности (холодный период)

Документ подписан электронной подписью.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Режимные моменты	I группа р/ возраста	II группа р/возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
Прием и осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, игры.	7:00 – 8:20	7:00 – 8:20	7:00 – 8:20	7.00 – 8.20	7:00 – 8:25	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10	8:15 – 8:25	8:15 – 8:25
Подготовка к завтраку	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:25 – 8:35	8:25 – 8:35
Завтрак	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:35 – 8:50	8:35 – 8:50
Игры, подготовка к занятиям	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями – 10 минут), в раннем возрасте – по подгруппам	9:00 - 9:10- 9:20 – 9:30	9:00 - 9:10- 9:20 – 9:30	9:00 – 9:15 9:30 – 9:45	9:00 – 9:20 9:40 – 10:00	9:00 – 9:25 9:40 – 10:05	9:00 – 9:30 9:40 – 10:10 10:20-10:50
Игры, подготовка к прогулке	9:30 – 10:00	9:30 – 10:00	9:45 – 10:30	10:00– 10:30	10:05– 10:30	10:50 – 11:00
Прогулка	10:00 – 11:30	10:00 – 11:30	10:30-11.50	10:30- 12.00	10:30- 12:00	11:00 - 12:10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная и совместная деятельность, игры, подготовка к обеду	11:30 – 12:00	11:30 – 12:00	11:50–12:20	12.00– 12:20	12:00– 12:20	12:10 – 12:20
Обед, гигиенические процедуры	12:00 – 12:20	12:00 – 12:20	12:20–12:40	12:20– 12:40	12:20– 12:40	12.20 – 12:40
Сон	12:20 – 15:20	12:20 – 15:20	12:40–15:10	12:40– 15:10	12:40– 15:10	12:40 – 15:10
Подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:10–15:20	15:10– 15:20	15:10– 15:20	15:10 – 15:20
Полдник	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40	15:20–15:30	15:20– 15:30	15:20– 15:30	15:20 – 15:30
Занятие (по подгруппам)	15:40 – 15:50 16:00 – 16:10	15:40 – 15:50 16:00 – 16:10	-	-	-	-
Игры или подготовка к занятию	-	-	-	-	15:30– 15:40	15:30 – 15:40
Занятие (при необходимости)	-	-	-	-	15.40– 16.05	15.40 – 16.10
Самостоятельная и совместная деятельность, проекты, эксперименты, игры, труд, подготовка к ужину	16:10 – 16:30	16:10 – 16:30	15:30- 16:35	15:30– 16:35	16:05– 16:45	16:10 – 16:45
Ужин	16:30 – 16:50	16:30 – 16:50	16:35–16:50	16:30– 16:50	16:45– 17:00	16:45 – 17:00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	16:50– 17:00	16:50– 17:00	16:50–17:00	16:50– 17:00	17:00– 17:10	17:00 – 17:10
Прогулка	17:00 – 18:30	17:00 – 18:30	17:00–18:40	17:00– 18:40	17:10– 18:45	17:10– 19:00
Уход детей домой	до 19:00	до 19:00	до 19:00	до 19:00	до 19:00	до 19:00

Культурно-досуговая деятельность способствует:

Документ подписан электронной подписью.

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Тематика досуговых мероприятий ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста:

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);
- традициям народной культуры («Осенины на Руси», «Новый год за собой Рождество ведёт», «Святки», «Масленица», «День славянской письменности» и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При использовании Примерного календаря праздников учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями);
- часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;
- время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; о целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, с том числе специальными образовательными потребностями;
- формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формы организации культурно-досуговых мероприятий:

- фестивали, праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений

Документ подписан электронной подписью.

должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений могут быть разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.).

Тематика досуговых мероприятий. Возможные формы досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки:

- «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;
- «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;
- «Мы играем и поем» - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;
- «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно - танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
- «Магазин музыкальных игрушек» - свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;
- «Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
- «В гостях у сказки» - две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;
- «Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;
- «Наши любимые игрушки» - обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры-аттракционы или танцы с ними;
- «Театральные встречи» - выступления бывших выпускников, учащихся музыкальной школы, театральных групп с различными спектаклями в детском саду;
- «Посиделки с родителями» - совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;
- «Выпускники детского сада в гостях у малышей» - совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;
- «День рождения» - групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой;
- «Папа, мама, я - спортивная семья» - совместные физкультурные развлечения, походы;
- «Будь здоровым, сильным, ловким!» - спортивно- физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями.

Традиционно проводятся:

- «Встречи с интересными людьми», совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- «Фестиваль зимних видов спорта»;
- «Соревнования по плаванию на приз деда Мороза»;
- экологические праздники «День земли», «День воды», «День птиц».

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Срок	Возрастная группа					
	1 группа р/ возраста	ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь	«Мой	«Мой	1 сентября – День знаний - досуг «Детский сад встречает ребят!»			

Документ подписан электронной подписью.

	любимый детский сад» (адаптационный период)	любимый детский сад» (адаптационный период)	«Мой любимый город» (тематическая беседа)	Мой любимый город» (тематическая беседа к дню рождения города, выставка работ)	«Достопримечательности и памятные места города» (виртуальная экскурсия к дню рождения города, выставка работ)	3 сентября - день солидарности против террора, день окончания Второй мировой войны (тематическое занятие, выставка рисунков)
					8 сентября – Международный день распространения грамотности - квиз	
						Спортивный досуг - День осенних саамских игр
						«Ими гордится наш Мончегорск» (проект воспитательной направленности, символы города, региона, страны, выставка работ)
				Спортивные традиционные соревнования, посвященные дню города (самокаты, беговелы) – поднятие флага и слушание гимна		
27 сентября - День воспитателей и всех работников детского сада (ежегодно по выбору: выставка поздравительных открыток, рисунки, стенгазеты и т.д.) в рамках Года педагога и наставника, 5 октября – День учителя						
Неделя безопасности по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Внимание - дети!» (консультации в родительские уголки, тематические занятия, беседы с приглашением инспекторов)						
Развлечение «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» ПДД)		Развлечение «Веселый светофор»	Развлечение «Правила дорожные всем детям знать положено»			
октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей - акция ко Дню пожилого человека: «С открытым сердцем и добрым словом!» (ежегодно по выбору: изготовление поздравительных открыток, рисунков, сувениров и др.), тематические досуги.					
	4 октября – День защиты животных – акция помощи приютам «Дом с хвостом», «Прошкин дом», «Друг человека»					
	досуг «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»		Сезонные прогулки в природу «Путешествие в мир природы»			
	Традиционный спортивный фестиваль (по выбору: гимнастик, подвижных игр, спортивных игр, и др.)					
	Тематическая неделя «Безопасность на воде и на льду» (консультации в родительские уголки, тематические занятия, беседы с приглашением инспекторов ГИМС)					
	16 октября – День отца в России – во всех группах – оформление тематической информации в родительских уголках, в дошкольных группах – досуги на улице вместе с папами.					
	Осеннее развлечение			Музыкальный праздник, утренник «Праздник Осени»		
	23 октября – День разгрома немецко – фашистских войск в Заполярье (1944г.) - Возложение цветов к памятникам, чтение стихов					
	Участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня (в течение учебного года)					
	ноябрь	Творческий		Литературный досуг по		3 ноября – день рождения С.Я. Маршака

Документ подписан электронной подписью.

	краткосрочный проект «В гостях у сказки»	произведениям С.Маршака	– викторина по произведениям
	4 ноября - День народного единства (по выбору: тематические беседы о символах страны, досуги, спортивные игры народов России, выставки рисунков и др.), 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВМ России		
	12 ноября – Синичкин календарь – акция «Поможем пернатым друзьям»		
		16 ноября – Международный день толерантности - «Дружат в нашей группе мальчики и девочки» (уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности),	
		20 ноября – День памяти о подвиге оленетранспортных батальонов – защитников Советского Заполярья в годы ВОВ – тематические беседы о коренных народах Кольского полуострова	
	Последнее воскресенье ноября - День матери «Самая лучшая мама на свете!» (сюжетно – ролевые игры, прослушивание песен про маму, Совместные игры с мамами «Вот такая мама!», беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны (ранняя профориентация дошкольников), тематические занятия, досуги, музыкальные развлечения, парад чтецов «Большой талант маленького человека»)		
		30 ноября – День государственного герба России – беседы о символе страны, краткосрочный проект (продуктивная деятельность)	
декабрь	3 декабря – Международный день инвалидов – во всех группах – оформление информации в родительских уголках, в младших и средних – тематические занятия «Что такое доброта», в старшем дошкольных группах – проект воспитательной направленности в детьми из мончегорского детского дома – интерната «Мы разные, но мы вместе»)		
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России - благотворительная акция «Протяни руку лапе!» (помощь приютам бездомных животных) и другие акции		
		8 декабря – Международный день художника – День детского творчества в старших дошкольных группах	
	3 декабря – День неизвестного солдата, 9 декабря – День героев Отечества, 12 декабря – День Конституции РФ - во всех группах – оформление информации в родительских уголках, в старших дошкольных группах – тематические беседы «Мы – граждане большой страны» с использованием символики)		
	Нравственно – экологический проект «Помоги природе» (акции Неделя в защиту животных), «Не рубите елочку», «Птичья столовая» и др.)		
		Традиционные спортивные эстафеты по плаванию «На приз деда Мороза»	
	Новогодний праздник		
январь	Тематические развлечения: Прощание с ёлочкой (р/в), Зимняя сказка (мл/ср), Рождество (ст), Колядки (подг)		
	Традиционный День открытых дверей для родителей		
	27 января – День снятия блокады Ленинграда, 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве – информация в родительских уголках, в подготовительной к школе группе тематическая беседа «Никто не забыт, ничто не забыто», «Бессмертен подвиг Сталинграда»		
февраль	«Мы на улице играем» (к дню зимних видов спорта)	Игровой квест «Зимние забавы»	Фестиваль зимних видов спорта (общий на уличной спортивной площадке)
			6 февраля – День саамов - Тематические досуги по ознакомлению с коренными народностями Кольского

Документ подписан электронной подписью.

	полуострова «Веселый лопаренок»			
	8 февраля - День Российской науки			
	Краткосрочный проект «Маленькие исследователи»		Краткосрочный воспитательный проект «Путешествие в страну науки»	
Музыкальное развлечение «Мои игрушки»	досуг ко дню Защитника Отечества	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества, 23 февраля – День защитника Отечества - Спортивный праздник с родителями «День Защитника Отечества» (физкультурный зал, бассейн, спортплощадка – по выбору)		
	21 февраля – День родного языка - досуг			
Выставка групповых стенгазет, коллажей «Наши Защитники Отечества»				
март	3 марта – день рождения К.Д. Ушинского - Знакомство с детским писателем и его творчеством – чтение произведений в соответствии с возрастом, рассматривание иллюстраций, беседы, викторина по произведениям, выставки рисунков и т.д.			
	Традиционный День открытых дверей в бассейне			
	8 марта – Международный женский день - Праздник мам			
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией – информация в родительских уголках			
	27 марта – Всемирный день театра «В гостях у сказки», «Народная игрушка» - тематические досуги, выставки поделок, волонтерство «Старшие для младших»			
	Традиционный общесадовый праздник «Проводы зимы».			
апрель	7 апреля – всемирный день здоровья – досуги в бассейне			
	12 апреля – День космонавтики - во всех группах – оформление информации в родительских уголках, в младших и средних – краткосрочные воспитательные проекты, в старших – спортивно – познавательный досуг, выставка детских работ «Звездные картинки»			
	22 апреля – Всемирный день Земли - во всех группах – оформление информации в родительских уголках, в младших и средних – тематические занятия на экологическую тематику, в старших - занятия по ознакомлению с профессиями и по безопасности			
	Выпускной бал			
май	1 мая – День весны и труда – во всех группах - поздравительная информация, в раннем возрасте - театрализованное представление для детей «Русские народные сказки», в дошкольном возрасте – досуги развлекательного характера			
	9 мая – День Победы - тематическое занятие «Нам ту войну забыть нельзя» с приглашением детей войны, в старшем дошкольном возрасте посещение Общественного музея Дети войны»			
	Акция «Наследники Победы»			
			19 мая – День детских общественных организаций России – тематическое занятие	
Развлечение «Сказочный переполох»	22 мая – День саамского слова, 24 мая – День славянской письменности и культуры – кратковременные проекты и развлечения			
	28 мая – День образования Мурманской области – фотовыставка или конкурс «Я люблю свой край родной»			
июнь	1 июня – День защиты детей – общесадовый праздник на улице			
	5 июня – День русского языка, 6 июня – день рождения А.С. Пушкина. Выставки рисунков по сказкам. Досуги:			
	«Ветер по морю гуляет»	«Петушок – золотой гребешок»	«Путешествие в Лукоморье»	«Мир волшебных сказок»
	12 июня – День России – спортивно- познавательное мероприятие «Мы – Россияне!» (поднятие флага и слушание гимна Российской Федерации)			
	22 июня – День памяти и скорби – «Мы – наследники Победы!»			

Документ подписан электронной подписью.

	День подвижных игр	Традиционный День квест – игр «Эко – ассорти»	
июль	День рисования на асфальте Рисунки на тему «Лето» или «Детство»		
	8 июля - День семьи, любви и верности – во всех группах - поздравительная информация в дошкольных группах «Ромашковый праздник», тематические развлечения. Акция «Я дарю тебе ромашку»		
		16 июля - День металлурга – тематические занятия, «Профессии родного города» выставка рисунков «День металлурга глазами детей» в рамках ранней профориентации дошкольников	
август	Досуг «малыши – крепыши»	12 августа – День физкультурника - Игровые соревнования с заданиями по ПДД- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы (к Международному дню светофора)	
		22 августа – День государственного флага Российской Федерации – тематические занятия с продуктивной деятельностью, кратковременные проекты (поднятие флага и слушание гимна Российской Федерации). Акция «Цвета родной страны»	
	«Любимые герои мультфильмов» - краткосрочный проект разновозрастного общения	«Мульти – пульти»	27 августа – День российского кино – «Чудо по имени мультфильм»
	Спортивный краткосрочный общесадовый проект «Спорт в каждый дом!»		

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №7.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №7 (далее – ОП ДО МАДОУ №7) разработана педагогическим коллективом самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», программы «Моя малая Родина», рабочей программы по обучению детей плаванию.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ №7 и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа состоит из 81% обязательной части и 19% части, формируемой участниками образовательных отношений.

Компонентами ОП ДО МАДОУ №7 являются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Документ подписан электронной подписью.

Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации ОП ДО МАДОУ №7 определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель и задачи реализации Программы.

Обязательная часть. Цель: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, задачи реализации Программы, дополняем задачами **парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»:**

- способствовать формированию активной жизненной позиции воспитанников в процессе экологического воспитания;
- формировать у воспитанников осознанно - правильное отношение к природным явлениям и объектам окружающей среды средствами познавательной - речевой деятельности;
- формировать представление детей о географических, климатических, социально-экологических особенностях малой Родины.

а также, имея в дошкольном учреждении условия для обучения детей плаванию, (крытый малоразмерный бассейн) задачами по обучению детей плаванию:

- научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде,
- использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию,
- заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

В МАДОУ №7 определена следующая структура групп:

- 7 групп, из которых 2 группы раннего возраста оздоровительной и 5 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

ОП ДО МАДОУ №7 предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах общения и деятельности с учетом их

Документ подписан электронной подписью.

возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивая развитие личности детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями обучающихся дошкольного возраста, установление конструктивных взаимоотношений педагога с родителями, поиск таких форм общения, которые обеспечили бы личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Установление доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;

Документ подписан электронной подписью.

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МАДОУ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, тренингах и открытых занятиях.

Ожидаемый результат:

Конструктивное взаимодействие МАДОУ и семьи обеспечит полноценное развитие личности ребенка, его приобщение к социально значимым ценностям, в том числе ценностям здорового образа жизни, укрепление здоровья, развитие его нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Детский сад рад встрече с малышами!

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00FA5AEAB93D6AF16F66989A962582F03F
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Разуваева, Елена Владимировна, dou7@edumonch.ru, 510703106025, 5107110559, 06523460851, 1025100653907, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Заведующий, Мончегорск, улица Кондрикова, дом 36, Мурманская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 25.01.2024 10:25:00 UTC+03 Действителен до: 19.04.2025 10:25:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	